discovery
english preschool

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПРЕДПРИНИМАТЕЛЬ**
**ВАРЛАМОВА НАТАЛЬЯ ВАДИМОВНА**
ИНН 773370859861 ОГРНИП 323774600675209,
Юр. адрес: 125362, Москва, ул. Большая Набережная 25/1
Почта: khodynka@discoveryschool.ru ; Телефон: 8(985)786-47-47

**УТВЕРЖДАЮ**

**УПРАВЛЯЮЩАЯ**

**И.О. Фамилия**

**«19» августа 2025 г.**

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

# ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

# «Занимательная грамота для дошкольников»

**Направленность: социально-педагогическая**

**Уровень программы: ознакомительный**

**Возраст обучающихся: 6-7 лет**

**Срок реализации: 1 год**

**Количество академических часов: 126**

**Москва, 2025г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Пояснительная записка .....2

1.1. Цель программы .....4

1.2. Задачи программы.....4

1.3. Условия реализации программы.....6

1.4. Форма и режим занятий.....6

1.5. Формы и методы проведения занятий.....7

1.6. Форма организации деятельности учащихся.....7

1.7. Ожидаемые результаты и способы их проверки.....8

2. Учебный план курса «Занимательная математика для дошкольников».....7

3. Календарный учебный график.....8

4. Рабочая программа.....11

5. Рабочая программа воспитания и календарно-учебный график программы воспитания....52

6. Организационно-педагогические условия реализации программы.....54

6.1. Материально-техническое обеспечение программы.....54

6.2. Кадровое обеспечение программы.....54

6.3. Методическое обеспечение программы.....54

6.4. Учебно-методическое обеспечение.....55

6.5. Список литературы.....55

7. Фонд оценочных материалов.....58

8. Краткое описание программы.....59

## Пояснительная записка

Дополнительная образовательная программа дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная грамота для дошкольников» имеет социально-педагогическую направленность, предназначена для занятий с детьми в возрасте 6-7 лет. Уровень освоения программы - ознакомительный.

Нормативно-правовую базу данной программы составляют:

1. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказ Минпросвещения России от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 (ред. от 30.08.2024) "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (вместе с "СП 2.4.3648-20. Санитарные правила...") (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2020 № 61573)

Данная программа разработана на основе авторской программы по развитию речи у детей дошкольного возраста «От зву-ка к бук-ве. Формирование звуковой аналитико-синте-ти-че-с-кой активности дошкольников как пред-по-сыл-ки обу-че-ния гра-мо-те» автора Колесниковой Е.В.

В современную эпоху информационных технологий развитие речи у детей стало одной из актуальных проблем. Многие дети обладают навыками пользования сложной техникой, но испытывают трудности с последовательным изложением своих мыслей. К сожалению, с каждым годом растет число детей, сталкивающихся с различными речевыми нарушениями.

Родители все реже посещают библиотеки с детьми, читают книги, рассматривают иллюстрации и обсуждают прочитанное. Именно поэтому так важно организовать активное общение с ребенком и качественное обучение родному языку. Уже в дошкольном возрасте дети проявляют интерес к языковой среде, «экспериментируя» со словами и создавая новые, опираясь как на смысловую, так и на грамматическую стороны языка. Это является необходимым условием для их лингвистического развития, которое основывается на постепенном осознании языковых явлений. Такое развитие помогает ребенку овладеть всеми богатствами своего родного языка.

Успешность адаптации ребенка к школьной жизни, его образовательные успехи и психоэмоциональное состояние во многом зависят от того, насколько он готов к школе. Исследования показывают, что у детей, не готовых к систематическому обучению, адаптация проходит труднее и длительнее, так как им сложно переключиться на учебную деятельность. У таких детей часто слабо развита связная речь и умственные способности — они не умеют задавать вопросы, сопоставлять предметы и явления, выделять главное, у них не сформирована привычка к самоконтролю, они испытывают трудности с выражением своих мыслей и чувств словами.

При стихийном развитии речи дети обычно приобретают невысокий уровень речевых навыков, что подчеркивает необходимость специального обучения. Основной целью таких занятий должно быть содействие в освоении ребенком речи как средства общения и познания, а также как инструмента для саморегуляции поведения.

Для детей дошкольного возраста ведущим видом деятельности является игра. **Отличительной особенностью данной программы является** нестандартная организация обучения. Развитие речи происходит не через сухую теорию, а через увлекательную игру, в ходе которой осуществляется познание разнообразия нашего языка и формирование коммуникативных навыков, расширение активного и обогащение пассивного словаря.

Исходя из вышеизложенного, была разработана данная программа для детей дошкольного возраста (6-7 лет).

**Новизна программы** «Занимательная грамота для дошкольников» состоит в том, что развитие речи детей происходит через увлекательные игры, упражнения и игровые ситуации. Это помогает детям легче адаптироваться к учебному процессу. Обучающие игры являются эффективным инструментом познания.

**Актуальность** данной программы объясняется необходимостью своевременного и правильного развития речи ребенка. Это является основой не только для успешной учебы в школе, но и для правильного формирования всей психической деятельности ребенка, что, в свою очередь, является важным условием его полноценного речевого и общего развития. Исследования показывают, что вместе с речью развиваются такие важные когнитивные процессы, как мышление, память и воображение. Дети, обладающие хорошими речевыми навыками, легче находят общий язык со сверстниками и могут четко выражать свои мысли и желания. Качественное речевое развитие помогает детям постепенно усваивать новые понятия, расширять кругозор и углублять представление об окружающем мире. Речь и язык играют ключевую психическую роль в развитии мышления, в формировании речевого общения, а также в планировании и организации своей деятельности, что содействует самоорганизации и формированию социальных связей.

**Педагогическая целесообразность** программы проявляется в её соответствии возрастным особенностям детей и организации образовательного процесса в игровой форме. Передача знаний осуществляется через непосредственное взаимодействие с детьми, что позволяет учитывать их эмоциональное состояние и уровень развития. Дошкольный возраст — это период, когда усвоение новых знаний происходит наиболее эффективно именно в процессе игры, а не на традиционных учебных занятиях.

В игровой ситуации ребенку становится понятна необходимость приобретения новых знаний, методов общения и действий, что значительно ускоряет процесс обучения. Знания, представленные в готовом виде, часто не усваиваются и не способствуют полноценному развитию, тогда как в игре ребенок активно стремится освоить новое.

Данная программа также способствует развитию сотрудничества между детьми, педагогами и родителями, что помогает создать крепкие связи между семьей и образовательным учреждением. Это, в свою очередь, усиливает поддержку процесса обучения и всестороннего развития детей.

**Принципы**, на которых построена дополнительная общеобразовательная программа дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная грамота для дошкольников».

- Принцип психологической комфортности

Формирование доброжелательных и уважительных взаимоотношений между детьми и взрослыми создает атмосферу моральной поддержки и взаимопомощи. Это снижает уровень стресса и тревожности, делая образовательный процесс более продуктивным и приятным для всех участников.

- Принцип деятельности

Дети осваивают окружающий мир и развивают свои коммуникативные навыки через активное исследование, что дает им возможность самостоятельно находить собственные ответы на вопросы. Такой активный подход не только углубляет понимание, но и развивает познавательную и речевую активность, инициативу и самостоятельность, что является ключевыми аспектами успешного обучения.

- Принцип целостности

Целостное представление о мире формируется через взаимодействие с культурными, социальными и природными элементами. Это помогает детям понять свои роли в обществе и их связь с окружающими, а также формирует гармоничное восприятие себя и других.

- Принцип вариативности

Предоставление детям возможности делать выбор формирует навыки осознанного принятия решений. Это развивает их самостоятельность, ответственность и критическое мышление. Умение оценивать ситуации и принимать решения способствует более глубокому пониманию собственных предпочтений и целей.

- Принцип творчества

Ориентация на развитие творческих способностей позволяет детям не только самовыражаться, но и получать уникальный опыт, который помогает им смотреть на вещи с разных точек зрения. Творчество является важным элементом личностного развития и подготовки к жизни.

- Принцип непрерывности

Гармонизация технологий и методик обучения между детским садом и начальной школой обеспечивает плавный переход и позволяет детям адаптироваться к новым условиям обучения. Это укрепляет связи между различными этапами образования и способствует формированию готовности к новым вызовам.

В заключение, все эти принципы работают как здоровьесберегающие факторы, интегрируя современные подходы к образованию. Они обеспечивают не только интеллектуальное, но и личностное развитие детей, формируя навыки, которые помогут им в будущем. Сохранение и укрепление здоровья становится неотъемлемой частью образовательного процесса, обеспечивая успешность и благополучие детей.

**Цель программы**

Основной целью дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная грамота для дошкольников» является осуществление комплексного подхода к речевому развитию детей, своевременное предупреждение и устранение возможных недочетов в речи детей, вовлечение их в активную речевую работу для наибольшей эффективности в овладении языком.

**Задачи программы**

***обучающие:***

- формировать умение звукобуквенного анализа: учить делить слова на слоги;
- различать звуки (гласные и согласные);
- соотносить звук и букву;
- определять ударный слог;
- составлять предложение из двух, трех, четырех слов;
- формировать умения пересказывать, составлять небольшие рассказы по картинкам, используя простые предложения;
- формировать навыки самоконтроля и самооценки выполненной работы;

- развивать фонематический слух, способность дифференцировать звуки;
- умение слышать отдельные звуки в словах, определять место заданного звука в слове;
- интонационно выделять звуки в слове и произносить их изолированно;
- расширять словарный запас детей;

***воспитательные:***

- развивать любознательность, активность и инициативность детей в различных видах деятельности (игре, общении и др.);
- воспитывать нравственно-волевые качества личности (произвольность поведения, умение целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со взрослыми и сверстниками, договариваться, уважать интересы и чувства других);
- воспитывать положительное отношение к миру, другим людям и самому себе.

***развивающие:***

- развивать длительный речевой выдох (от 2 до 4 секунд) на материале гласных звуков и их сочетаний;
- развивать мелкую моторику пальцев рук в специальных упражнениях;
- приобщение детей к художественной литературе.

## Условия реализации образовательной программы

Программа «Занимательная грамота для дошкольников» рассчитана на один год обучения, объем программы составляет 126 академических часов. Занятия по программе «Занимательная грамота для дошкольников» разработаны с учетом возрастных особенностей детей дошкольного возраста и проводятся с использованием игровых технологий и разнообразного занимательного материала. Возраст детей от 6 до 7 лет, принимаются все желающие, так как уровень программы - ознакомительный.

## Форма и режим занятий

Занятия проводятся 3 раза в неделю.
Продолжительность занятий - 30 минут (академический час).
Максимальная наполняемость групп – до 15 человек.
Форма организации проведения занятий – очная, групповая.

**Каждое занятие** включает себя работу по:

- развитию общих речевых навыков;
- развитию слухового внимания и фонематического слуха;
- формированию лексико-грамматического строя речи;
- коррекции звуко-слоговой структуры слов;
- развитию общей и мелкой моторики.

**Дополнительные виды работы:**

- работа над величиной, формой, цветом;
- развитие конструктивного праксиса;
- развитие восприятия, внимания, памяти, мышления.

**Формы работы:**

- Совместная образовательная деятельность (продолжительность – 30 минут (1 академический час));
- Беседы и диалоги;
- Различные виды игр;
- Викторины и тематические квесты;
- Проектная деятельность;
- Работа с родителями

**Методы обучения:**

- игровой;
- наглядный;
- словесный;
- практический;
- объяснительно-иллюстративный.

## Ожидаемые результаты реализации образовательной программы

По итогам обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Занимательная грамота для дошкольников» ожидается, что обучающиеся способны:

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка;
- понимает смыслоразличительную функцию звуков, букв;
- записывает слова, предложения печатными буквами;
- разгадывает ребусы, кроссворды;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
- ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисует символические изображения предметов в тетради в линейку;
- овладевает предпосылками учебной деятельности.

## Способы определения результативности образовательной программы (текущий и промежуточный контроль)

По завершению дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная грамота для дошкольников» **основным результатом** должно стать продвижение детей в формировании коммуникативных навыков, навыков правильного произношения звуков, слов, расширения активного и пассивного словаря, навыков письма (правильного удержания карандаша в руке), в развитии познавательных процессов, мыслительных операций

Для оценки результативности реализации и индивидуализации процесса обучения проводятся игры диагностической направленности индивидуально или в небольших подгруппах (6–8 человек), в ходе которых педагог осуществляет наблюдение за детьми.

| Этап | Форма контроля |
|---|---|
| Текущий | Примеры игр: «Назови, кто это», «Где спрятался звук» и тп; |

| | |
|---|---|
| Промежуточный | Примеры игр: «Найди все предметы на звук […]», «Мама и детеныш», «Разложи картинки»; |

**Формы подведения итогов реализации образовательной программы**

По завершению дополнительной общеобразовательной программы дополнительной общеразвивающей программы «Занимательная грамота для дошкольников» рекомендуется проведение итогового занятия в форме игровой ситуации с максимальной опорой на приобретенные знания, умения и навыки, в результате которой педагог отслеживает индивидуальный уровень овладения программой.

| Этап | Форма контроля |
|---|---|
| Итоговый | Примеры игр: «Отгадай загадку», «Кто лишний и почему?» «Скажи наоборот» и тп; |

**Учебный план «Занимательная грамота для дошкольников»**

| № п/п | Тема | Всего ак.час | Количество ак. ч. | | Форма контроля |
|---|---|---|---|---|---|
| | | | Т | П | |
| 1 | Звуки и буквы. | 6 | 3 | 3 | **Текущий** – опрос, игра. |
| 2 | Слова и слоги. | 6 | 3 | 3 | **Текущий** – опрос, игра. |
| 3 | Предложение, графические навыки. | 6 | 3 | 3 | **Текущий** – опрос, игра. |
| 4 | Игрушки. | 6 | 3 | 3 | **Текущий** – опрос, игра. |
| 5 | Осень. | 3 | 1,5 | 1,5 | **Текущий** – опрос, игра. |
| 6 | Природные явления. | 6 | 3 | 3 | **Текущий** – опрос, игра. |
| 7 | Овощи. | 6 | 3 | 3 | **Текущий** – опрос, игра. |
| 8 | Фрукты. | 6 | 3 | 3 | **Текущий** – опрос, игра. |
| 9 | Зима. | 3 | 1,5 | 1,5 | **Текущий** – опрос, игра. |

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 10 | Новый год. | 3 | 1,5 | 1,5 | **Текущий** – опрос, игра. |
| 11 | Закрепление пройденного материала. | 3 | 1,5 | 1,5 | **Промежуточный** - игра. |
| 12 | Сказки. | 3 | 1,5 | 1,5 | **Текущий** – опрос, игра. |
| 13 | Лес. | 3 | 1,5 | 1,5 | **Текущий** – опрос, игра. |
| 14 | Насекомые. | 3 | 1,5 | 1,5 | **Текущий** – опрос, игра. |
| 15 | Птицы. | 3 | 1,5 | 1,5 | **Текущий** – опрос, игра. |
| 16 | Дикие животные. | 6 | 3 | 3 | **Текущий** – опрос, игра. |
| 17 | Домашние животные. | 3 | 1,5 | 1,5 | **Текущий** – опрос, игра. |
| 18 | 8 марта. | 3 | 1,5 | 1,5 | **Текущий** – опрос, игра. |
| 19 | Профессии. | 6 | 3 | 3 | **Текущий** – опрос, игра. |
| 20 | Весна. | 3 | 1,5 | 1,5 | **Текущий** – опрос, игра. |
| 21 | Цветы. | 3 | 1,5 | 1,5 | **Текущий** – опрос, игра. |
| 22 | В мире книг. | 6 | 3 | 3 | **Текущий** – опрос, игра. |
| 23 | Транспорт. | 6 | 3 | 3 | **Текущий** – опрос, игра. |
| 24 | Лето. | 3 | 1,5 | 1,5 | **Текущий** – опрос, игра. |
| 25 | Ребусы. | 3 | 1,5 | 1,5 | **Текущий** – опрос, игра. |
| 26 | Кроссворды. | 3 | 1,5 | 1,5 | **Текущий** – опрос, игра. |
| 27 | Скоро в школу. | 3 | 1,5 | 1,5 | **Текущий** – опрос, игра. |
| 28 | Закрепление пройденного материала. | 12 | 0 | 12 | **Итоговый** - диагностическая игра. |
| | **Итог:** | **126** | | | |

## Календарно-учебный график программы

Продолжительность обучения по программе: с сентября по июнь.
Количество учебных недель: 42 недели.
Количество академических часов: 126 часа.
Периодичность занятий: 3 раза в неделю.
Продолжительность занятий: 30 минут.

| Тема /Недели | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 | 18 | 19 | 20 | 21 | 22 | 23 | 24 | 25 | 26 | 27 | 28 | 29 | 30 | 31 | 32 | 33 | 34 | 35 | 36 | 37 | 38 | 39 | 40 | 41 | 42 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Звуки и буквы. | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Звуки и буквы. | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Слова и слоги. | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Слова и слоги. | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предложение, графические навыки. | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Предложение, графические навыки. | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игрушки. | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Игрушки. | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Осень. | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Природные явления. | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Природные явления. | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Овощи. | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Овощи. | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Фрукты. | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Фрукты. | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Фрукты. | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Зима. | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Новый год. | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Закрепление пройденного материала. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Сказки. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Лес. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Насекомые. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Птицы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дикие животные. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Дикие животные. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Домашние животные. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 марта. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Профессии. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | | |
| Профессии. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | | |
| Весна. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | | |
| Цветы. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | | |
| В мире книг. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | | |
| В мире книг. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | | |
| Транспорт. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | | |
| Транспорт. | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 3 | | | | | | | |

| | | |

**Рабочая программа дополнительной общеобразовательной программы «Занимательная грамота для дошкольников»**

| № п/п | Тема | Содержание | Кол-во ак. ч. | |
|---|---|---|---|---|
| | | | Т | П |
| 1 | **Звуки и буквы.** | **Занятие 1.**<br>*Цель:*<br>- Познакомить с условными обозначениями.<br>- Побуждать к самостоятельному чтению.<br>- Вырабатывать умение самостоятельно писать звукоподражательные слова, названия игрушек.<br>- Способствовать развитию фонематического слуха восприятия.<br>- Объяснять, как понимать смыслоразличительную функцию звука, буквы.<br>- Показывать, как читать небольшие стихотворения, понимать смыслоразличительную роль буквы.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Рабочая тетрадь – тема 1.<br>Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно».<br>Игры «Буквы рассыпались», «Буквы потерялись», «Буквы поменялись местами».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | 1 | |
| | | **Занятие 2.**<br>*Цель:*<br>- Познакомить с условными обозначениями.<br>- Побуждать к самостоятельному чтению.<br>- Вырабатывать умение самостоятельно писать звукоподражательные слова, названия игрушек.<br>- Способствовать развитию фонематического слуха восприятия.<br>- Объяснять, как понимать смыслоразличительную функцию звука, буквы.<br>- Показывать, как читать небольшие стихотворения, понимать смыслоразличительную роль буквы.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Игра « Что мы слышим?».<br>Игра « Угадай что звучит?».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | 1 | |
| | | **Занятие 3.**<br>*Цель:*<br>- Продолжать знакомить с условными обозначениями.<br>- Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия.<br>- Продолжать объяснять, как писать слова обозначающие название предметов. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | - Объяснять, как понимать переносное значение пословицы, воспринимать ее образное содержание.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Рабочая тетрадь – тема 2.<br>Чтение пословиц.<br>Игровое упражнение «Соедини правильно».<br>Игровое упражнение «Кто в каком домике живет».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | | |
| | | **Занятие 4.**<br>*Цель:*<br>- Продолжать знакомить с условными обозначениями.<br>- Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия.<br>- Продолжать объяснять, как писать слова обозначающие название предметов.<br>- Объяснять, как понимать переносное значение пословицы, воспринимать ее образное содержание.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Упражнение «Расположи картинки в ряд».<br>Игра «Какой звук?».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | | 1 |
| | | **Занятие 5.**<br>*Цель:*<br>- Продолжать знакомить с условными обозначениями.<br>- Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия.<br>- Продолжать объяснять, как писать слова обозначающие название предметов.<br>- Объяснять, как понимать переносное значение пословицы, воспринимать ее образное содержание.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Игра «Помоги Незнайке».<br>Упражнение «Какой? Какое?».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | | 1 |
| | | **Занятие 6.**<br>*Цель:*<br>- Продолжать знакомить с условными обозначениями.<br>- Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия.<br>- Продолжать объяснять, как писать слова обозначающие название предметов.<br>- Объяснять, как понимать переносное значение пословицы, воспринимать ее образное содержание. | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | *Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Игра «Составь вместе».<br>Упражнение «Прочитай».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | | |
| 2 | **Слова и слоги.** | **Занятие 1.**<br>*Цель:*<br>- Продолжать знакомить с многообразием слов.<br>- Продолжать знакомить с условными обозначениями.<br>- Побуждать к самостоятельному чтению пословицы.<br>- Вырабатывать умение понимать переносные значение пословицы.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Рабочая тетрадь – тема 3.<br>Чтение пословиц.<br>Игровое упражнение «Соедини правильно».<br>Игровое упражнение «Кто в каком домике живет».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | 1 | |
| | | **Занятие 2.**<br>*Цель:*<br>- Продолжать знакомить с многообразием слов.<br>- Продолжать знакомить с условными обозначениями.<br>- Побуждать к самостоятельному чтению пословицы.<br>- Вырабатывать умение понимать переносные значение пословицы.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Игра «Отгадки и загадки».<br>Игра «Напиши правильно».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | 1 | |
| | | **Занятие 3.**<br>*Цель:*<br>- Продолжать показывать, как делить слова на слоги, соотносить названия предмета со слоговой схемой слова.<br>- Объяснять, как соединять отдельные слоги, соотносить название предмета со слоговой схемой слова.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Игровое упражнение «Буквы рассыпались». | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Игра «Что перепутал поэт».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | | |
| | | **Занятие 4.**<br>*Цель:*<br>- Продолжать показывать, как делить слова на слоги, соотносить названия предмета со слоговой схемой слова.<br>- Объяснять, как соединять отдельные слоги, соотносить название предмета со слоговой схемой слова.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Игра «Отгадай загадку».<br>Игровое упражнение «Звуки и буквы».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | | 1 |
| | | **Занятие 5.**<br>*Цель:*<br>- Продолжать показывать, как делить слова на слоги, соотносить названия предмета со слоговой схемой слова.<br>- Объяснять, как соединять отдельные слоги, соотносить название предмета со слоговой схемой слова.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Игровое упражнение «Напиши правильно».<br>Игровое упражнение «Предмет, схема, слово».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | | 1 |
| | | **Занятие 6.**<br>*Цель:*<br>- Продолжать показывать, как делить слова на слоги, соотносить названия предмета со слоговой схемой слова.<br>- Объяснять, как соединять отдельные слоги, соотносить название предмета со слоговой схемой слова.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Игровое упражнение «Допиши».<br>Упражнение «Составь и нарисуй».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | | 1 |
| | **Предложение, графические навыки.** | **Занятие 1.**<br>*Цель:*<br>- Знакомить с условными обозначениями.<br>- Побуждать к самостоятельному чтению предложений. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | - Показывать, как дописывать недостающее слово.<br>- Способствовать развитию звуко - буквенного анализа.<br>- Продолжать знакомить с предложением.<br>- Объяснять, как называть в предложении первое, второе, третье слово.<br>- Закреплять умение придумывать предложение к картинке и записывать его схематически.<br>- Способствовать развитию графических навыков: закреплять умение рисовать несложные предметы, узоры в тетради в клетку.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Рабочая тетрадь – тема 4.<br>Игровое упражнение «Прочитай и допиши правильно», составление предложений по картинкам, рисование по образцу в тетради в клетку.<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | | |
| 3 | | **Занятие 2.**<br>*Цель:*<br>- Знакомить с условными обозначениями.<br>- Побуждать к самостоятельному чтению предложений.<br>- Показывать, как дописывать недостающее слово.<br>- Способствовать развитию звуко - буквенного анализа.<br>- Продолжать знакомить с предложением.<br>- Объяснять, как называть в предложении первое, второе, третье слово.<br>- Закреплять умение придумывать предложение к картинке и записывать его схематически.<br>- Способствовать развитию графических навыков: закреплять умение рисовать несложные предметы, узоры в тетради в клетку.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Игровое упражнение «Допиши предложение».<br>Упражнение «Составь и запиши предложение знаками».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | 1 | |
| | | **Занятие 3.**<br>*Цель:*<br>- Знакомить с условными обозначениями.<br>- Побуждать к самостоятельному чтению предложений.<br>- Показывать, как дописывать недостающее слово.<br>- Способствовать развитию звуко - буквенного анализа.<br>- Продолжать знакомить с предложением.<br>- Объяснять, как называть в предложении первое, второе, третье слово.<br>- Закреплять умение придумывать предложение к картинке и записывать его схематически.<br>- Способствовать развитию графических навыков: закреплять умение рисовать несложные предметы, узоры в тетради в клетку.<br>*Введение в игровую ситуацию:* | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Игра «Загадки и отгадки».<br>Игровое упражнение «Читай, думай, пиши, рисуй».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | | |
| | | **Занятие 4.**<br>*Цель:*<br>- Знакомить с условными обозначениями.<br>- Побуждать к самостоятельному чтению предложений.<br>- Показывать, как дописывать недостающее слово.<br>- Способствовать развитию звуко - буквенного анализа.<br>- Продолжать знакомить с предложением.<br>- Объяснять, как называть в предложении первое, второе, третье слово.<br>- Закреплять умение придумывать предложение к картинке и записывать его схематически.<br>- Способствовать развитию графических навыков: закреплять умение рисовать несложные предметы, узоры в тетради в клетку.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Упражнение «Составь и запиши предложение знаками».<br>Игровое задание «Напиши правильно».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | | 1 |
| | | **Занятие 5.**<br>*Цель:*<br>- Знакомить с условными обозначениями.<br>- Побуждать к самостоятельному чтению предложений.<br>- Показывать, как дописывать недостающее слово.<br>- Способствовать развитию звуко - буквенного анализа.<br>- Продолжать знакомить с предложением.<br>- Объяснять, как называть в предложении первое, второе, третье слово.<br>- Закреплять умение придумывать предложение к картинке и записывать его схематически.<br>- Способствовать развитию графических навыков: закреплять умение рисовать несложные предметы, узоры в тетради в клетку.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Игра «Отгадай загадку».<br>Игровое упражнение «Буквы рассыпались».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | | 1 |
| | | **Занятие 6.**<br>*Цель:* | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | - Знакомить с условными обозначениями.<br>- Побуждать к самостоятельному чтению предложений.<br>- Показывать, как дописывать недостающее слово.<br>- Способствовать развитию звуко - буквенного анализа.<br>- Продолжать знакомить с предложением.<br>- Объяснять, как называть в предложении первое, второе, третье слово.<br>- Закреплять умение придумывать предложение к картинке и записывать его схематически.<br>- Способствовать развитию графических навыков: закреплять умение рисовать несложные предметы, узоры в тетради в клетку.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Игра «Загадки и отгадки».<br>Игра «Отгадай и нарисуй».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | | |
| 4 | **Игрушки.** | **Занятие 1.**<br>*Цель:*<br>- Продолжать знакомить с условными обозначениями.<br>- Объяснять, как формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.<br>- Расширять и закреплять представления об игрушках.<br>- Упражнять в умении писать слово печатными буквами.<br>- Показывать, как рисовать округлые линии в ограниченном пространстве.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Рабочая тетрадь – тема 6.<br>Игровые упражнения «Напиши правильно», «Допиши предложение», чтение загадок, рисование шариков в тетради в линейку.<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | 1 | |
| | | **Занятие 2.**<br>*Цель:*<br>- Продолжать знакомить с условными обозначениями.<br>- Объяснять, как формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.<br>- Расширять и закреплять представления об игрушках.<br>- Упражнять в умении писать слово печатными буквами.<br>- Показывать, как рисовать округлые линии в ограниченном пространстве.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Игра «Загадки и отгадки».<br>Игровое задание «Напиши правильно».<br>*Итог занятия:* | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | | |
| | | **Занятие 3.**<br>*Цель:*<br>- Продолжать знакомить с условными обозначениями.<br>- Объяснять, как формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.<br>- Расширять и закреплять представления об игрушках.<br>- Упражнять в умении писать слово печатными буквами.<br>- Показывать, как рисовать округлые линии в ограниченном пространстве.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Игровое задание «Читай, пиши, соединяй».<br>Игра «Читай, думай, рисуй».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | 1 | |
| | | **Занятие 4.**<br>*Цель:*<br>- Продолжать знакомить с условными обозначениями.<br>- Объяснять, как формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.<br>- Расширять и закреплять представления об игрушках.<br>- Упражнять в умении писать слово печатными буквами.<br>- Показывать, как рисовать округлые линии в ограниченном пространстве.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Игра «Назови ласково».<br>Игровое задание «Напиши правильно».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | | 1 |
| | | **Занятие 5.**<br>*Цель:*<br>- Продолжать знакомить с условными обозначениями.<br>- Объяснять, как формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.<br>- Расширять и закреплять представления об игрушках.<br>- Упражнять в умении писать слово печатными буквами.<br>- Показывать, как рисовать округлые линии в ограниченном пространстве.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Упражнение «Расположи картинки в ряд».<br>Игра « Построим ряд».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Занятие 6.**<br>*Цель:*<br>- Продолжать знакомить с условными обозначениями.<br>- Объяснять, как формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.<br>- Расширять и закреплять представления об игрушках.<br>- Упражнять в умении писать слово печатными буквами.<br>- Показывать, как рисовать округлые линии в ограниченном пространстве.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Упражнение «Кто на чем играет?».<br>Игра Сыграй как я».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | | 1 |
| 5 | **Осень.** | **Занятие 1.**<br>*Цель:*<br>- Продолжать знакомить с условными обозначениями.<br>- Показывать, как формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.<br>- Побуждать к самостоятельному чтению.<br>- Расширять и закреплять представление об осени.<br>- Воспринимать образное содержание пословицы об осени.<br>- Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями "широкая "и "узкая" строка.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Рабочая тетрадь – тема 9.<br>Чтение загадок, рассказа, пословиц об осени.<br>Рисование осенних листьев в тетради в линейку.<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | 0,5 | 0,5 |
| | | **Занятие 2.**<br>*Цель:*<br>- Продолжать знакомить с условными обозначениями.<br>- Показывать, как формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.<br>- Побуждать к самостоятельному чтению.<br>- Расширять и закреплять представление об осени.<br>- Воспринимать образное содержание пословицы об осени.<br>- Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями "широкая "и "узкая" строка.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Упражнение «Какой? Какое?». | 0,5 | 0,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Игра «Помоги Незнайке».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | | |
| | | **Занятие 3.**<br>*Цель:*<br>- Продолжать знакомить с условными обозначениями.<br>- Показывать, как формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.<br>- Побуждать к самостоятельному чтению.<br>- Расширять и закреплять представление об осени.<br>- Воспринимать образное содержание пословицы об осени.<br>- Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями "широкая "и "узкая" строка.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Игра « Ветерок».<br>Упражнение «Долго — коротко, тихо - громко».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | 0,5 | 0,5 |
| 6 | **Природные явления.** | **Занятие 1.**<br>*Цель:*<br>- Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.<br>- Побуждать к самостоятельному чтению.<br>- Объяснять, как понимать смысл и значение народных примет.<br>- Закреплять и расширять представление о природных явлениях.<br>- Закреплять умение, соотносить звук и букву.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Рабочая тетрадь – тема 17..<br>Чтение пословиц, стихотворения о природных явлениях, игровое упражнение «Соедини правильно». Соотнесение звука и буквы.<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | 1 | |
| | | **Занятие 2.**<br>*Цель:*<br>- Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.<br>- Побуждать к самостоятельному чтению.<br>- Объяснять, как понимать смысл и значение народных примет.<br>- Закреплять и расширять представление о природных явлениях.<br>- Закреплять умение, соотносить звук и букву.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:* | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Артикуляционной гимнастика.<br>Упражнение «Подумай и скажи».<br>Упражнение «Посмотри, послушай и ответь».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | | |
| | | **Занятие 3.**<br>*Цель:*<br>- Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.<br>- Побуждать к самостоятельному чтению.<br>- Объяснять, как понимать смысл и значение народных примет.<br>- Закреплять и расширять представление о природных явлениях.<br>- Закреплять умение, соотносить звук и букву.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Игра «Составь вместе».<br>Упражнение «Подумай и скажи».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | 1 | |
| | | **Занятие 4.**<br>*Цель:*<br>- Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.<br>- Побуждать к самостоятельному чтению.<br>- Объяснять, как понимать смысл и значение народных примет.<br>- Закреплять и расширять представление о природных явлениях.<br>- Закреплять умение, соотносить звук и букву.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Игра «Отгадай-ка».<br>Упражнение «Чем похожи — непохожи?».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | | 1 |
| | | **Занятие 5.**<br>*Цель:*<br>- Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.<br>- Побуждать к самостоятельному чтению.<br>- Объяснять, как понимать смысл и значение народных примет.<br>- Закреплять и расширять представление о природных явлениях.<br>- Закреплять умение, соотносить звук и букву.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика. | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Упражнение «Покажи и назови».**<br>**Упражнение «Что лишнее?».**<br>***Итог занятия:***<br>**Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.** | | |
| | | **Занятие 6.**<br>***Цель:***<br>- **Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.**<br>- **Побуждать к самостоятельному чтению.**<br>- **Объяснять, как понимать смысл и значение народных примет.**<br>- **Закреплять и расширять представление о природных явлениях.**<br>- **Закреплять умение, соотносить звук и букву.**<br>***Введение в игровую ситуацию:***<br>**Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.**<br>***Игровая деятельность:***<br>**Артикуляционной гимнастика.**<br>**Упражнение «Посмотри и угадай».**<br>**Упражнение «Чего не хватает?».**<br>***Итог занятия:***<br>**Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.** | | **1** |
| **7** | **Овощи.** | **Занятие 1.**<br>***Цель:***<br>- **Продолжать знакомить с условными обозначениями.**<br>- **Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.**<br>- **Побуждать к самостоятельному чтению.**<br>- **Расширять и закреплять представления об овощах.**<br>- **Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу.**<br>- **Упражнять в умении писать печатными буквами.**<br>- **Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка.**<br>- **Показывать, как рисовать округлые формы в ограниченном пространстве (широкой строке).**<br>***Введение в игровую ситуацию:***<br>**Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.**<br>***Игровая деятельность:***<br>**Артикуляционной гимнастика.**<br>**Рабочая тетрадь – тема 7.**<br>**Игровые упражнения «Напиши правильно», «Соедини правильно», чтение загадок, рисование огурцов в тетради в линейку.**<br>***Итог занятия:***<br>**Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.** | **1** | |
| | | **Занятие 2.**<br>***Цель:***<br>- **Продолжать знакомить с условными обозначениями.**<br>- **Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.**<br>- **Побуждать к самостоятельному чтению.** | **1** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | - Расширять и закреплять представления об овощах.<br>- Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу.<br>- Упражнять в умении писать печатными буквами.<br>- Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Игра «Готовим обед».<br>Упражнение «Какой? Какое?».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | | |
| | | **Занятие 3.**<br>*Цель:*<br>- Продолжать знакомить с условными обозначениями.<br>- Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.<br>- Побуждать к самостоятельному чтению.<br>- Расширять и закреплять представления об овощах.<br>- Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу.<br>- Упражнять в умении писать печатными буквами.<br>- Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Игра «Помоги Незнайке».<br>Игра «Незнайкины покупки».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | 1 | |
| | | **Занятие 4.**<br>*Цель:*<br>- Продолжать знакомить с условными обозначениями.<br>- Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.<br>- Побуждать к самостоятельному чтению.<br>- Расширять и закреплять представления об овощах.<br>- Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу.<br>- Упражнять в умении писать печатными буквами.<br>- Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика. | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Упражнение «Подумай и ответь».<br>Игра «Чудесный мешочек».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | | |
| | | **Занятие 5.**<br>*Цель:*<br>- Продолжать знакомить с условными обозначениями.<br>- Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.<br>- Побуждать к самостоятельному чтению.<br>- Расширять и закреплять представления об овощах.<br>- Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу.<br>- Упражнять в умении писать печатными буквами.<br>- Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Игра «Подскажи словечко и раскрась правильно».<br>Игровое задание «Напиши правильно».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | | 1 |
| | | **Занятие 6.**<br>*Цель:*<br>- Продолжать знакомить с условными обозначениями.<br>- Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.<br>- Побуждать к самостоятельному чтению.<br>- Расширять и закреплять представления об овощах.<br>- Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу.<br>- Упражнять в умении писать печатными буквами.<br>- Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Игра «Соедини правильно».<br>Игра «Читай, подсказывай, пиши, рисуй».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | | 1 |
| | **Фрукты.** | **Занятие 1.**<br>*Цель:*<br>- Продолжать знакомить с условными обозначениями.<br>- Расширять и закреплять представление о фруктах.<br>- Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | - Развивать внимание и логическое мышление.<br>- Упражнять в умение писать слова печатными буквами.<br>- Развивать умение отгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы.<br>- Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка.<br>- Формировать интерес к чтению.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Рабочая тетрадь – тема 8.<br>Игровые упражнения «Напиши правильно», «Что где растет», «Учимся разгадывать кроссворд», рисование вишен, яблок в тетради в линейку.<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | | |
| 8 | | **Занятие 2.**<br>*Цель:*<br>- Расширять и закреплять представление о фруктах.<br>- Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.<br>- Развивать внимание и логическое мышление.<br>- Упражнять в умение писать слова печатными буквами.<br>- Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка.<br>- Формировать интерес к чтению.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Игра «Что где растет».<br>Мелкая моторика «Рисуй вишни и яблоки».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | 1 | |
| | | **Занятие 3.**<br>*Цель:*<br>- Расширять и закреплять представление о фруктах.<br>- Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.<br>- Развивать внимание и логическое мышление.<br>- Упражнять в умение писать слова печатными буквами.<br>- Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка.<br>- Формировать интерес к чтению.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Упражнение «Подумай и ответь».<br>Игра «Чудесный мешочек».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Занятие 4.**<br>*Цель:*<br>- Расширять и закреплять представление о фруктах.<br>- Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.<br>- Развивать внимание и логическое мышление.<br>- Упражнять в умение писать слова печатными буквами.<br>- Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка.<br>- Формировать интерес к чтению.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Игра «Магазин».<br>Упражнение «Что у тебя?».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | | 1 |
| | | **Занятие 5.**<br>*Цель:*<br>- Расширять и закреплять представление о фруктах.<br>- Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.<br>- Развивать внимание и логическое мышление.<br>- Упражнять в умение писать слова печатными буквами.<br>- Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка.<br>- Формировать интерес к чтению.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Упражнение «Рассказываем о фруктах».<br>Игра «Будь внимательным».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | | 1 |
| | | **Занятие 6.**<br>*Цель:*<br>- Расширять и закреплять представление о фруктах.<br>- Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.<br>- Развивать внимание и логическое мышление.<br>- Упражнять в умение писать слова печатными буквами.<br>- Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка.<br>- Формировать интерес к чтению.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Игра «Запомни, назови».<br>Игра «Чудесный мешочек».<br>*Итог занятия:* | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.** | | |
| **9** | **Зима.** | **Занятие 1.**<br>*Цель:*<br>- Продолжать знакомить с условными обозначениями.<br>- Вырабатывать умение формировать суть упражнения, используя условные обозначения.<br>- Побуждать к самостоятельному чтению.<br>- Закреплять и расширять представление о зиме.<br>- Продолжать показывать, как составлять предложения к картинке и записывать его; определять порядок следования слов в предложении.<br>- Упражнять в умение писать слова печатными буквами.<br>- Продолжать знакомить с тем, как проводить фонетический разбор заданного слова.<br>- Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка.<br>- Объяснять, как рисовать снежинки в ограниченном пространстве.<br>- Формировать интерес к чтению.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Рабочая тетрадь – тема 13.<br>Чтение загадок, рассказа о зиме, составление предложения по картинке, рисование снежинок в тетради в линейку.<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | 0,5 | 0,5 |
| | | **Занятие 2.**<br>*Цель:*<br>- Побуждать к самостоятельному чтению.<br>- Закреплять и расширять представление о зиме.<br>- Продолжать показывать, как составлять предложения к картинке и записывать его; определять порядок следования слов в предложении.<br>- Упражнять в умение писать слова печатными буквами.<br>- Продолжать знакомить с тем, как проводить фонетический разбор заданного слова.<br>- Формировать интерес к чтению.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Игра «Напиши правильно отгадку».<br>Игра «Подскажи и напиши».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | 0,5 | 0,5 |
| | | **Занятие 3.**<br>*Цель:*<br>- Побуждать к самостоятельному чтению.<br>- Закреплять и расширять представление о зиме. | 0,5 | 0,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | - Продолжать показывать, как составлять предложения к картинке и записывать его; определять порядок следования слов в предложении.<br>- Упражнять в умение писать слова печатными буквами.<br>- Продолжать знакомить с тем, как проводить фонетический разбор заданного слова.<br>- Формировать интерес к чтению.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Игровое упражнение «Допиши предложение».<br>Игровое упражнение «Читаем, пишем, рисуем».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | | |
| 10 | **Новый год.** | **Занятие 1.**<br>*Цель:*<br>- Продолжать знакомить с условными обозначениями.<br>- Вырабатывать умение формировать суть упражнения, используя условные обозначения.<br>- Побуждать к самостоятельному чтению.<br>- Упражнять в умение писать слова печатными буквами. Способствовать развитию логического мышления.<br>- Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка.<br>- Показать, как рисовать ёлочные шарики в ограниченном пространстве, закрашивать их, не выходя за контур.<br>- Формировать интерес к чтению.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Рабочая тетрадь – тема 14.<br>Чтение стихотворения, игровое упражнение «Напиши правильно», составление рассказа по серии сюжетных картинок, рисование елочных шариков в тетради в линейку.<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | 0,5 | 0,5 |
| | | **Занятие 2.**<br>*Цель:*<br>- Побуждать к самостоятельному чтению.<br>- Закреплять и расширять представление о зиме.<br>- Продолжать показывать, как составлять предложения к картинке и записывать его; определять порядок следования слов в предложении.<br>- Упражнять в умение писать слова печатными буквами.<br>- Продолжать знакомить с тем, как проводить фонетический разбор заданного слова.<br>- Формировать интерес к чтению.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:* | 0,5 | 0,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Артикуляционной гимнастика.<br>Упражнение «Подумай и скажи».<br>Упражнение «Посмотри, послушай и ответь».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | | |
| | | **Занятие 3.**<br>*Цель:*<br>- Побуждать к самостоятельному чтению.<br>- Закреплять и расширять представление о зиме.<br>- Продолжать показывать, как составлять предложения к картинке и записывать его; определять порядок следования слов в предложении.<br>- Упражнять в умение писать слова печатными буквами.<br>- Продолжать знакомить с тем, как проводить фонетический разбор заданного слова.<br>- Формировать интерес к чтению.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Упражнение «Послушай, перескажи, придумай рассказ сам(а)».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | 0,5 | 0,5 |
| 11 | **Закрепление пройденного материала.** | **Занятие 1.**<br>*Цель:*<br>- Побуждать к самостоятельному чтению.<br>- Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия.<br>- Закрепить ранее пройденные темы.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Упражнение «Чего не хватает?».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | 0,5 | 0,5 |
| | | **Занятие 2.**<br>*Цель:*<br>- Побуждать к самостоятельному чтению.<br>- Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия.<br>- Закрепить ранее пройденные темы.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Упражнение «Посмотри и назови», «Повтори за мной»<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | 0,5 | 0,5 |
| | | **Занятие 3.**<br>*Цель:* | 0,5 | 0,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | - Побуждать к самостоятельному чтению.<br>- Способствовать развитию фонематического слуха, восприятия.<br>- Закрепить ранее пройденные темы.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Упражнение «Мастерская слов», «Послушай и определи».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | | |
| 12 | Сказки. | **Занятие 1.**<br>*Цель:*<br>- Продолжать знакомить с условными обозначениями.<br>- Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.<br>- Побуждать к самостоятельному чтению.<br>- Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу.<br>- Закрепить умение проводить фонетический разбор заданного слова.<br>- Показать, как нарисовать Курочку Рябу в ограниченном пространстве.<br>- Формировать интерес к чтению.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Рабочая тетрадь – тема 12.<br>Чтение отрывка из рассказа Ю.Коваля, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование Чебурашки в тетради в линейку.<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | 0,5 | 0,5 |
| | | **Занятие 2.**<br>*Цель:*<br>- Продолжать знакомить с условными обозначениями.<br>- Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.<br>- Побуждать к самостоятельному чтению.<br>- Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу.<br>- Закрепить умение проводить фонетический разбор заданного слова.<br>- Формировать интерес к чтению.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Чтение пословиц и поговорок о сказках.<br>Игра «Напиши правильно отгадку».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | 0,5 | 0,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Занятие 3.**<br>*Цель:*<br>- Продолжать знакомить с условными обозначениями.<br>- Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.<br>- Побуждать к самостоятельному чтению.<br>- Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу.<br>- Закрепить умение проводить фонетический разбор заданного слова.<br>- Формировать интерес к чтению.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Игра «Подскажи и напиши».<br>Игра «Отгадай-ка».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | 0,5 | 0,5 |
| **13** | **Лес.** | **Занятие 1.**<br>*Цель:*<br>- Закреплять умение формулировать суть предложения, используя условные обозначения.<br>- Побуждать к самостоятельному чтению.<br>- Расширять представления о лесе.<br>- Продолжать объяснять, как проводить фонетический разбор заданного слова.<br>- Упражнять в умении писать слова печатными буквами.<br>- Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерных признаки.<br>- Развивать внимание и логическое мышление.<br>- Показывать, как рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку.<br>- Формировать интерес к чтению.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Рабочая тетрадь – тема 18.<br>Чтение рассказа, загадок о деревьях, игровое упражнение «Что перепутал художник», рисование желудей, грибов в тетради в линейку.<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | 0,5 | 0,5 |
| | | **Занятие 2.**<br>*Цель:*<br>- Закреплять умение формулировать суть предложения, используя условные обозначения.<br>- Побуждать к самостоятельному чтению.<br>- Расширять представления о лесе.<br>- Продолжать объяснять, как проводить фонетический разбор заданного слова.<br>- Упражнять в умении писать слова печатными буквами. | 0,5 | 0,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | - Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерных признаки.<br>- Развивать внимание и логическое мышление.<br>- Показывать, как рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку.<br>- Формировать интерес к чтению.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Игровое задание «Составь рассказ».<br>Игра «Читай, думай, пиши».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | | |
| | | **Занятие 3.**<br>*Цель:*<br>- Закреплять умение формулировать суть предложения, используя условные обозначения.<br>- Побуждать к самостоятельному чтению.<br>- Расширять представления о лесе.<br>- Продолжать объяснять, как проводить фонетический разбор заданного слова.<br>- Упражнять в умении писать слова печатными буквами.<br>- Знакомить с тем, как отгадывать загадки, выделяя характерных признаки.<br>- Развивать внимание и логическое мышление.<br>- Показывать, как рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку.<br>- Формировать интерес к чтению.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Игра «Загадки и отгадки».<br>Игра «Читай, думай, пиши».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | 0,5 | 0,5 |
| **14** | **Насекомые.** | **Занятие 1.**<br>*Цель:*<br>- Закреплять умение формулировать суть предложения, используя условные обозначения.<br>- Побуждать к самостоятельному чтению.<br>- Продолжать объяснять, как разгадывать кроссворды, ориентируясь на количество клеток и написанные буквы.<br>- Способствовать расширению знаний и представлений о насекомых.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Рабочая тетрадь – тема 19.<br>Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась и соедини правильно», рисование божьих коровок в тетради в линейку. | 0,5 | 0,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | ***Итог занятия:***<br>**Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.** | | |
| | | **Занятие 2.**<br>***Цель:***<br>- **Закреплять умение формулировать суть предложения, используя условные обозначения.**<br>- **Побуждать к самостоятельному чтению.**<br>- **Продолжать объяснять, как разгадывать кроссворды, ориентируясь на количество клеток и написанные буквы.**<br>- **Способствовать расширению знаний и представлений о насекомых.**<br>***Введение в игровую ситуацию:***<br>**Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.**<br>***Игровая деятельность:***<br>**Артикуляционной гимнастика.**<br>**Кроссворд «Насекомые».**<br>***Итог занятия:***<br>**Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.** | **0,5** | **0,5** |
| | | **Занятие 3.**<br>***Цель:***<br>- **Закреплять умение формулировать суть предложения, используя условные обозначения.**<br>- **Побуждать к самостоятельному чтению.**<br>- **Продолжать объяснять, как разгадывать кроссворды, ориентируясь на количество клеток и написанные буквы.**<br>- **Способствовать расширению знаний и представлений о насекомых.**<br>***Введение в игровую ситуацию:***<br>**Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.**<br>***Игровая деятельность:***<br>**Артикуляционной гимнастика.**<br>**Игра «Что перепутал художник».**<br>***Итог занятия:***<br>**Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.** | **0,5** | **0,5** |
| **15** | **Птицы.** | **Занятие 1.**<br>***Цель:***<br>- **Закреплять умение формулировать суть предложения, используя условные обозначения.**<br>- **Побуждать к самостоятельному чтению.**<br>- **Упражнять в умении писать слова печатными буквами.**<br>- **Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу.**<br>- **Способствовать расширению знаний и представлений о птицах.**<br>- **Продолжать вырабатывать умение рисовать округлые линии, используя широкую и узкую строку.**<br>- **Формировать интерес к чтению.**<br>***Введение в игровую ситуацию:***<br>**Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.**<br>***Игровая деятельность:***<br>**Артикуляционной гимнастика.**<br>**Рабочая тетрадь – тема 20.** | **0,5** | **0,5** |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рассказа К.Д.Ушинского «Дятел», рисование птички в тетради в линейку.**<br>***Итог занятия:***<br>**Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.** | | |
| | | **Занятие 2.**<br>***Цель:***<br>- **Закреплять умение формулировать суть предложения, используя условные обозначения.**<br>- **Побуждать к самостоятельному чтению.**<br>- **Упражнять в умении писать слова печатными буквами.**<br>- **Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу.**<br>- **Способствовать расширению знаний и представлений о птицах.**<br>- **Формировать интерес к чтению.**<br>***Введение в игровую ситуацию:***<br>**Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.**<br>***Игровая деятельность:***<br>**Артикуляционной гимнастика.**<br>**Игра «Загадки и отгадки».**<br>***Итог занятия:***<br>**Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.** | **0,5** | **0,5** |
| | | **Занятие 3.**<br>***Цель:***<br>- **Закреплять умение формулировать суть предложения, используя условные обозначения.**<br>- **Побуждать к самостоятельному чтению.**<br>- **Упражнять в умении писать слова печатными буквами.**<br>- **Объяснять, как воспринимать стихотворение, развивать поэтический слух, подбирать и писать слова, подходящие по смыслу.**<br>- **Способствовать расширению знаний и представлений о птицах.**<br>- **Формировать интерес к чтению.**<br>***Введение в игровую ситуацию:***<br>**Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.**<br>***Игровая деятельность:***<br>**Артикуляционной гимнастика.**<br>**Игра «Читай, думай, пиши».**<br>***Итог занятия:***<br>**Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха.** | **0,5** | **0,5** |
| **16** | **Дикие животные.** | **Занятие 1.**<br>***Цель:***<br>- **Продолжать знакомить с условными обозначениями.**<br>- **Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.**<br>- **Побуждать к самостоятельному чтению.**<br>- **Показывать, как разгадывают кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы.**<br>- **Закреплять и расширять представления о диких животных.**<br>- **Упражнять в умение писать слова печатными буквами.**<br>- **Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка.** | **1** | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | - Знакомить с тем, как рисовать символическое изображение зайца в ограниченном пространстве.<br>- Формировать интерес к чтению.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Рабочая тетрадь – тема 11.<br>Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Допиши предложение», чтение загадок, рисование зайца в тетради в линейку.<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | | |
| | | **Занятие 2.**<br>*Цель:*<br>- Продолжать знакомить с условными обозначениями.<br>- Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.<br>- Побуждать к самостоятельному чтению.<br>- Показывать, как разгадывают кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы.<br>- Закреплять и расширять представления о диких животных.<br>- Упражнять в умение писать слова печатными буквами.<br>- Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка.<br>- Знакомить с тем, как рисовать символическое изображение зайца в ограниченном пространстве.<br>- Формировать интерес к чтению.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Кроссворд «Дикие животные».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | 1 | |
| | | **Занятие 3.**<br>*Цель:*<br>- Продолжать знакомить с условными обозначениями.<br>- Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.<br>- Побуждать к самостоятельному чтению.<br>- Показывать, как разгадывают кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы.<br>- Закреплять и расширять представления о диких животных.<br>- Упражнять в умение писать слова печатными буквами.<br>- Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка.<br>- Знакомить с тем, как рисовать символическое изображение зайца в ограниченном пространстве.<br>- Формировать интерес к чтению.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:* | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Артикуляционной гимнастика.<br>Игровое упражнение «Допиши предложение».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | | |
| | | **Занятие 4.**<br>*Цель:*<br>- Продолжать знакомить с условными обозначениями.<br>- Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.<br>- Побуждать к самостоятельному чтению.<br>- Показывать, как разгадывают кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы.<br>- Закреплять и расширять представления о диких животных.<br>- Упражнять в умение писать слова печатными буквами.<br>- Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка.<br>- Знакомить с тем, как рисовать символическое изображение зайца в ограниченном пространстве.<br>- Формировать интерес к чтению.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Игровое упражнение «Читаем, пишем, рисуем».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | | 1 |
| | | **Занятие 5.**<br>*Цель:*<br>- Продолжать знакомить с условными обозначениями.<br>- Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.<br>- Побуждать к самостоятельному чтению.<br>- Показывать, как разгадывают кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы.<br>- Закреплять и расширять представления о диких животных.<br>- Упражнять в умение писать слова печатными буквами.<br>- Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка.<br>- Знакомить с тем, как рисовать символическое изображение зайца в ограниченном пространстве.<br>- Формировать интерес к чтению.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Игра «Напиши правильно отгадку».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | | 1 |
| | | **Занятие 6.**<br>*Цель:*<br>- Продолжать знакомить с условными обозначениями. | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | - Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.<br>- Побуждать к самостоятельному чтению.<br>- Показывать, как разгадывают кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы.<br>- Закреплять и расширять представления о диких животных.<br>- Упражнять в умение писать слова печатными буквами.<br>- Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка.<br>- Знакомить с тем, как рисовать символическое изображение зайца в ограниченном пространстве.<br>- Формировать интерес к чтению.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Игра «Подскажи и напиши».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | | |
| 17 | **Домашние животные.** | **Занятие 1.**<br>*Цель:*<br>- Продолжать знакомить с условными обозначениями.<br>- Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.<br>- Побуждать к самостоятельному чтению.<br>- Расширять и закреплять знания о домашних животных.<br>- Знакомить с тем, как рисовать символическое изображение кошки в ограниченном пространстве.<br>- Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка.<br>- Формировать интерес к чтению.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Рабочая тетрадь – тема 10.<br>Чтение загадок, игровое упражнение «Напиши правильно», чтение рассказа К.Д.Ушинского «Васька», рисование кошки в тетради в линейку.<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | 0,5 | 0,5 |
| | | **Занятие 2.**<br>*Цель:*<br>- Продолжать знакомить с условными обозначениями.<br>- Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.<br>- Побуждать к самостоятельному чтению.<br>- Расширять и закреплять знания о домашних животных.<br>- Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка.<br>- Формировать интерес к чтению.<br>*Введение в игровую ситуацию:* | 0,5 | 0,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Игра «Загадки и отгадки».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | | |
| | | **Занятие 3.**<br>*Цель:*<br>- Продолжать знакомить с условными обозначениями.<br>- Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.<br>- Побуждать к самостоятельному чтению.<br>- Расширять и закреплять знания о домашних животных.<br>- Продолжать знакомить с тетрадью в линейку, с понятиями «широкая» и «узкая» строка.<br>- Формировать интерес к чтению.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Игра «Отгадай и нарисуй».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | 0,5 | 0,5 |
| **18** | **8 марта.** | **Занятие 1.**<br>*Цель:*<br>- Побуждать к самостоятельному чтению.<br>- Вырабатывать умение самостоятельно писать поздравление женщинам своей семьи.<br>- Способствовать развитию звуко - буквенного анализа.<br>- Продолжать объяснять, как воспринимать образное содержание пословицы, понимать ее переносное значение.<br>- Формировать интерес к чтению.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Рабочая тетрадь – тема 22.<br>Чтение стихотворения Т.Шорыгиной, написание поздравлений женщинам и рисование для них букетов цветов.<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | 0,5 | 0,5 |
| | | **Занятие 2.**<br>*Цель:*<br>- Побуждать к самостоятельному чтению.<br>- Вырабатывать умение самостоятельно писать поздравление женщинам своей семьи.<br>- Способствовать развитию звуко - буквенного анализа.<br>- Продолжать объяснять, как воспринимать образное содержание пословицы, понимать ее переносное значение. | 0,5 | 0,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | - Формировать интерес к чтению.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Игра «Пиши и рисуй».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | | |
| | | **Занятие 3.**<br>*Цель:*<br>- Побуждать к самостоятельному чтению.<br>- Вырабатывать умение самостоятельно писать поздравление женщинам своей семьи.<br>- Способствовать развитию звуко - буквенного анализа.<br>- Продолжать объяснять, как воспринимать образное содержание пословицы, понимать ее переносное значение.<br>- Формировать интерес к чтению.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Игра «Читай, думай, пиши».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | 0,5 | 0,5 |
| 19 | **Профессии.** | **Занятие 1.**<br>*Цель:*<br>- Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.<br>- Расширять знания и представление о профессиях.<br>- Продолжать объяснять, как писать слова печатными буквами.<br>- Продолжать знакомить с тем, как определять порядок слов в предложении, называть первое, второе, третье слово в нем.<br>- Развивать внимание и логическое мышление.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Рабочая тетрадь – тема 16.<br>Игровые упражнения «Прочитай и допиши предложение», «Соедини правильно», чтение загадок.<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | 1 | |
| | | **Занятие 2.**<br>*Цель:*<br>- Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.<br>- Расширять знания и представление о профессиях.<br>- Продолжать объяснять, как писать слова печатными буквами. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | - Продолжать знакомить с тем, как определять порядок слов в предложении, называть первое, второе, третье слово в нем.<br>- Развивать внимание и логическое мышление.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Игра «Читай, отгадывай, пиши, соединяй».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | | |
| | | **Занятие 3.**<br>*Цель:*<br>- Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.<br>- Расширять знания и представление о профессиях.<br>- Продолжать объяснять, как писать слова печатными буквами.<br>- Продолжать знакомить с тем, как определять порядок слов в предложении, называть первое, второе, третье слово в нем.<br>- Развивать внимание и логическое мышление.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Игровое упражнение «Придумай, напиши».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | 1 | |
| | | **Занятие 4.**<br>*Цель:*<br>- Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.<br>- Расширять знания и представление о профессиях.<br>- Продолжать объяснять, как писать слова печатными буквами.<br>- Продолжать знакомить с тем, как определять порядок слов в предложении, называть первое, второе, третье слово в нем.<br>- Развивать внимание и логическое мышление.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Упражнение «Чем похожи — непохожи?».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | | 1 |
| | | **Занятие 5.**<br>*Цель:*<br>- Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.<br>- Расширять знания и представление о профессиях.<br>- Продолжать объяснять, как писать слова печатными буквами. | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | - Продолжать знакомить с тем, как определять порядок слов в предложении, называть первое, второе, третье слово в нем.<br>- Развивать внимание и логическое мышление.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Упражнение «Покажи и назови».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | | |
| | | **Занятие 6.**<br>*Цель:*<br>- Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.<br>- Расширять знания и представление о профессиях.<br>- Продолжать объяснять, как писать слова печатными буквами.<br>- Продолжать знакомить с тем, как определять порядок слов в предложении, называть первое, второе, третье слово в нем.<br>- Развивать внимание и логическое мышление.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Упражнение «Найди пару».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | | 1 |
| **20** | **Весна.** | **Занятие 1.**<br>*Цель:*<br>- Закреплять умение формулировать суть предложения, используя условные обозначения.<br>- Побуждать к самостоятельному чтению.<br>- Расширять и закреплять знания о весне.<br>- Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.<br>- Закреплять умения читать небольшой текст.<br>- Закреплять умение работать в тетради в линейку; рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве.<br>- Формировать интерес к чтению.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Рабочая тетрадь – тема 23.<br>Чтение загадки, рассказа Н.Сладкова «Весенние радости», игровое упражнение «Соедини правильно», рисование подснежников в тетради в линейку.<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | 0,5 | 0,5 |
| | | **Занятие 2.**<br>*Цель:* | 0,5 | 0,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | - Закреплять умение формулировать суть предложения, используя условные обозначения.<br>- Побуждать к самостоятельному чтению.<br>- Расширять и закреплять знания о весне.<br>- Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.<br>- Закреплять умения читать небольшой текст.<br>- Закреплять умение работать в тетради в линейку; рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве.<br>- Формировать интерес к чтению.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Игровое упражнение «Читай, пиши, соединяй».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | | |
| | | **Занятие 3.**<br>*Цель:*<br>- Закреплять умение формулировать суть предложения, используя условные обозначения.<br>- Побуждать к самостоятельному чтению.<br>- Расширять и закреплять знания о весне.<br>- Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.<br>- Закреплять умения читать небольшой текст.<br>- Закреплять умение работать в тетради в линейку; рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве.<br>- Формировать интерес к чтению.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Игра «Звук потерялся».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | 0,5 | 0,5 |
| **21** | **Цветы.** | **Занятие 1.**<br>*Цель:*<br>- Закреплять умение формулировать суть предложения, используя условные обозначения.<br>- Побуждать к самостоятельному чтению.<br>- Расширять и закреплять знания о цветах.<br>- Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.<br>- Развивать внимание и логическое мышление.<br>- Показывать, как разгадывать кроссворд, ориентируясь на рисунок и буквы.<br>- Закрепить умение рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве.<br>- Способствовать развитию мелкой моторики - умению управлять пальцами рук.<br>- Формировать интерес к чтению.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность. | 0,5 | 0,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | *Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Рабочая тетрадь – тема 21.<br>Разгадывание кроссворда, игровое упражнение «Раскрась правильно», рисование тюльпанов в тетради в линейку.<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | | |
| | | **Занятие 2.**<br>*Цель:*<br>- Закреплять умение формулировать суть предложения, используя условные обозначения.<br>- Побуждать к самостоятельному чтению.<br>- Расширять и закреплять знания о цветах.<br>- Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.<br>- Развивать внимание и логическое мышление.<br>- Способствовать развитию мелкой моторики - умению управлять пальцами рук.<br>- Формировать интерес к чтению.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Игра «Раскрась правильно».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | 0,5 | 0,5 |
| | | **Занятие 3.**<br>*Цель:*<br>- Закреплять умение формулировать суть предложения, используя условные обозначения.<br>- Побуждать к самостоятельному чтению.<br>- Расширять и закреплять знания о цветах.<br>- Объяснять, как отгадывать загадки, выделяя характерные признаки.<br>- Развивать внимание и логическое мышление.<br>- Способствовать развитию мелкой моторики - умению управлять пальцами рук.<br>- Формировать интерес к чтению.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Кроссворд «Цветы».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | 0,5 | 0,5 |
| **22** | **В мире книг.** | **Занятие 1.**<br>*Цель:*<br>- Продолжать знакомить с условными обозначениями.<br>- Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.<br>- Побуждать к самостоятельному чтению. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | - Расширять и закреплять представления об окружающем мире.<br>- Способствовать развитию моторики - умению управлять, пальцами рук.<br>- Упражнять в умении писать слова печатными буквами.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Рабочая тетрадь – тема 5.<br>Чтение и отгадывание загадок, чтение пословиц, рисование Колобка в тетради в линейку.<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | | |
| | | **Занятие 2.**<br>*Цель:*<br>- Продолжать знакомить с условными обозначениями.<br>- Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.<br>- Побуждать к самостоятельному чтению.<br>- Расширять и закреплять представления об окружающем мире.<br>- Способствовать развитию моторики - умению управлять, пальцами рук.<br>- Упражнять в умении писать слова печатными буквами.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Игра «Загадки и отгадки».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | 1 | |
| | | **Занятие 3.**<br>*Цель:*<br>- Продолжать знакомить с условными обозначениями.<br>- Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.<br>- Побуждать к самостоятельному чтению.<br>- Расширять и закреплять представления об окружающем мире.<br>- Способствовать развитию моторики - умению управлять, пальцами рук.<br>- Упражнять в умении писать слова печатными буквами.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Игровое упражнение «Читай, думай, пиши, рисуй».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | 1 | |
| | | **Занятие 4.**<br>*Цель:*<br>- Продолжать знакомить с условными обозначениями.<br>- Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения. | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | - Побуждать к самостоятельному чтению.<br>- Расширять и закреплять представления об окружающем мире.<br>- Способствовать развитию моторики - умению управлять, пальцами рук.<br>- Упражнять в умении писать слова печатными буквами.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Упражнение «Посмотри и назови».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | | |
| | | **Занятие 5.**<br>*Цель:*<br>- Продолжать знакомить с условными обозначениями.<br>- Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.<br>- Побуждать к самостоятельному чтению.<br>- Расширять и закреплять представления об окружающем мире.<br>- Способствовать развитию моторики - умению управлять, пальцами рук.<br>- Упражнять в умении писать слова печатными буквами.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Упражнение «Почемучка».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | | 1 |
| | | **Занятие 6.**<br>*Цель:*<br>- Продолжать знакомить с условными обозначениями.<br>- Вырабатывать умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.<br>- Побуждать к самостоятельному чтению.<br>- Расширять и закреплять представления об окружающем мире.<br>- Способствовать развитию моторики - умению управлять, пальцами рук.<br>- Упражнять в умении писать слова печатными буквами.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Игра «Отгадай-ка».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | | 1 |
| **23** | **Транспорт.** | **Занятие 1.**<br>*Цель:*<br>- Вырабатывать умение формулировать суть предложения, используя условные обозначения.<br>- Побуждать к самостоятельному чтению. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | - Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова.<br>- Упражнять в умении писать слова печатными буквами.<br>- Расширять представление о разных видах транспорта.<br>- Объяснять, как дописывать буквы так, чтобы получилось слово.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Рабочая тетрадь – тема 15.<br>Игровое упражнение «Напиши правильно», чтение загадок, рисование вагончиков в тетради в линейку.<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | | |
| | | **Занятие 2.**<br>*Цель:*<br>- Вырабатывать умение формулировать суть предложения, используя условные обозначения.<br>- Побуждать к самостоятельному чтению.<br>- Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова.<br>- Расширять представление о разных видах транспорта.<br>- Объяснять, как дописывать буквы так, чтобы получилось слово.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Игровое упражнение «Допиши пропущенные буквы».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | 1 | |
| | | **Занятие 3.**<br>*Цель:*<br>- Вырабатывать умение формулировать суть предложения, используя условные обозначения.<br>- Побуждать к самостоятельному чтению.<br>- Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова.<br>- Расширять представление о разных видах транспорта.<br>- Объяснять, как дописывать буквы так, чтобы получилось слово.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Игра «Загадки и отгадки».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | 1 | |
| | | **Занятие 4.**<br>*Цель:* | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | - Вырабатывать умение формулировать суть предложения, используя условные обозначения.<br>- Побуждать к самостоятельному чтению.<br>- Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова.<br>- Расширять представление о разных видах транспорта.<br>- Объяснять, как дописывать буквы так, чтобы получилось слово.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Игра «Читай, подсказывай, пиши».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | | |
| | | **Занятие 5.**<br>*Цель:*<br>- Вырабатывать умение формулировать суть предложения, используя условные обозначения.<br>- Побуждать к самостоятельному чтению.<br>- Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова.<br>- Расширять представление о разных видах транспорта.<br>- Объяснять, как дописывать буквы так, чтобы получилось слово.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Упражнение «Мастерская слов».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | | 1 |
| | | **Занятие 6.**<br>*Цель:*<br>- Вырабатывать умение формулировать суть предложения, используя условные обозначения.<br>- Побуждать к самостоятельному чтению.<br>- Продолжать показывать, как проводить фонетический разбор заданного слова.<br>- Расширять представление о разных видах транспорта.<br>- Объяснять, как дописывать буквы так, чтобы получилось слово.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Игровое упражнение «Допиши предложение».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | | 1 |
| **24** | **Лето.** | **Занятие 1.**<br>*Цель:* | 0,5 | 0,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | elbow, leg, knee, foot, chest, back.<br>**Построение диалогов** Фраза: I've got two (arms, hands) and one (head, face).<br>**Монолог**· Расскажи о своем теле.<br>Песня Body parts.<br>**Проект – творческая поделка** My Body Collage. | | |
| | | **Занятие 8**<br>Повторение и закрепление грамматики по теме «Have/Has got» и «Haven't/Hasn't got».<br>Ввод и закрепление грамматики по теме «Существительные с правильными и неправильными формами множественного числа» (Plural Nouns: regular, irregular).<br>**Построение диалогов** Фраза: I haven't got three (eyes, ears) and one (arm, leg). Фраза: I've got two (eyes, ears) and one (nose, mouth, face).<br>Песня Body parts, песня Nouns.<br>Игра Match-up, игра Sorting, игра Interactive game, игра Name it, игра TTT. | 1 | |
| | | **Занятие 9**<br>Ввод и закрепление звука /th/, буквосочетание th, и слов: thorn, tooth, bath, thread, thumb, throne, three, wreath, thunder.<br>Песня Phonics Song th.<br>Игра Sorting, игра Roll and Read, игра Spelling Bee, игра Sentence Building. | | 1 |
| | | **Занятие 10**<br>Повторение и закрепление звука /th/, буквосочетание th, и слов: thorn, tooth, bath, thread, thumb, throne, three, wreath, thunder.<br>Песня Phonics Song th.<br>Повторение Tricky words: every, was, e, like, to, do, she, they, want, would, said.<br>Чтение книги «Thad and Theima».<br>Игра Magnetic Letters. | 1 | |
| **9** | **Health and Nutrition.** | **Занятие 1**<br>Ввод и закрепление лексики по теме «Здоровье и Питание»: Dairy, grains, fruit, vegetables, fish, meat, peas, grapes, bread, rice, coconut, pear, lemon, lime, mango, pineapple, onion, | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Здоровье и Питание** | sausage, chips/fries, watermelon, lemonade, burger, ice cream, juice, chocolate, carrot, apple, banana, orange, tomato, water, milk, potato, beans.<br>**Построение диалогов** Фразы «I like (cheese)», «Do you like (milk)? -Yes, I do. /No, I don't».<br>Песня Food Song.<br>Игра Sorting, игра Guessing, игра Mingling. | | |
| | | **Занятие 2**<br>Повторение и закрепление лексики по теме «Здоровье и Питание»: Dairy, grains, fruit, vegetables, fish, meat, peas, grapes, bread, rice, coconut, pear, lemon, lime, mango, pineapple, onion, sausage, chips/fries, watermelon, lemonade, burger, ice cream, juice, chocolate, carrot, apple, banana, orange, tomato, water, milk, potato, beans.<br>**Построение диалогов** Фразы «I like (cheese)», «Do you like (milk)? -Yes, I do. /No, I don't».<br>Песня Food Song.<br>**Проект – творческая поделка** Paper Burger. | | 1 |
| | | **Занятие 3**<br>Ввод и закрепление грамматики по теме «I like ...ing» и «He/she likes ...ing» (Present Simple).<br>**Построение диалогов** Фраза: «I like eating/drinking ...», «He/she likes eating/drinking ...»<br>Песня Food, песня Grammar.<br>Игра Matching, игра True/False, игра Role Play, игра Missing Words. | 1 | |
| | | **Занятие 4**<br>Ввод и закрепление звука /long o/, буквосочетание o_e/oe, и слов: cone, slope, code, robe, note, toe, doe, tiptoe, hoe, dominoes, foe.<br>Песня Phonics Song o_e/oe.<br>Игра Chinese Whisper, игра Roll and Read, игра Unscranble, игра Spelling Bee. | | 1 |
| | | **Занятие 5**<br>Повторение и закрепление звука /long o/, буквосочетание o_e/oe, и слов: cone, slope, code, robe, note, toe, doe, tiptoe, hoe, dominoes, foe.<br>Песня Phonics Song o_e/oe.<br>Повторение Tricky words: are, the, I, he.<br>Чтение книги «The Robot and Mr. Mole». | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Игра Magnetic Letters, игра Picture Hunt, игра Words. | | |
| | | **Занятие 6**<br>Повторение и закрепление лексики по теме «Здоровье и Питание»: Dairy, grains, fruit, vegetables, fish, meat, peas, grapes, bread, rice, coconut, pear, lemon, lime, mango, pineapple, onion, sausage, chips/fries, watermelon, lemonade, burger, ice cream, juice, chocolate, carrot, apple, banana, orange, tomato, water, milk, potato, beans.<br>**Построение диалогов** Фразы «I like (cheese)», «Do you like (milk)? -Yes, I do. /No, I don't».<br>**Монолог**· Расскажи о своей любимой еде.<br>Песня Food Song.<br>Игра Sorting, игра Guessing, игра Mingling. | | 1 |
| | | **Занятие 7**<br>Повторение и закрепление лексики по теме «Здоровье и Питание»: Dairy, grains, fruit, vegetables, fish, meat, peas, grapes, bread, rice, coconut, pear, lemon, lime, mango, pineapple, onion, sausage, chips/fries, watermelon, lemonade, burger, ice cream, juice, chocolate, carrot, apple, banana, orange, tomato, water, milk, potato, beans.<br>**Построение диалогов** Фразы «I like (cheese)», «Do you like (milk)? -Yes, I do. /No, I don't».<br>Песня Food Song.<br>**Проект – творческая поделка** Fruit Face. | 1 | |
| | | **Занятие 8**<br>Ввод и закрепление грамматики по теме «I don't like ...ing» и «He/she doesn't like ...ing» (Present Simple).<br>**Построение диалогов** Фраза: «I don't like eating/drinking ...», «He/she doesn't like eating/drinking ...»<br>Песня Food, песня Grammar.<br>Игра Sad/Happy Face, игра True/False, игра Survey, игра Puppet Interview. | | 1 |
| | | **Занятие 9**<br>Ввод и закрепление звука /long o/, буквосочетание oa/ow, и слов: toast, road, coat, soap, boat, goat, window, elbow, snow, grow, pillow, bow.<br>Песня Phonics Song oa/ow. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Игра Interactive Game, игра Roll and Read, игра What's Missing. | | |
| | | **Занятие 10**<br>Повторение и закрепление звука /long o/, буквосочетание oa/ow, и слов: toast, road, coat, soap, boat, goat, window, elbow, snow, grow, pillow, bow.<br>Песня Phonics Song oa/ow.<br>Повторение Tricky words: are, the, I, he.<br>Чтение книги «OA Spotter Story».<br>Игра Magnetic Letters. | | 1 |
| 10 | **Winter/Review. Зима/ Повторение** | **Занятие 1**<br>Повторение лексики по темам: Знакомство, Школа, Время играть, Семья, Лицо, Тело, Здоровье и Питание.<br>**Построение диалогов** Фразы: «It is a...».·Вопросы «What's it?»<br>Ввод и закрепление лексики по теме «Зима»: Snow, snowman, cold, snowflake, sled, skis, snowboard, ice skates, mittens, gloves, coat.<br>Песня Winter song.<br>Игра Prepositions, игра Place it, игра What's Missing, игра Missing letters.<br><br>Проведение промежуточной педагогической диагностики – Kid's Box 2 Activity Book стр. 26, 27. | 1 | |
| | | **Занятие 2**<br>Повторение лексики по темам: Знакомство, Школа, Время играть, Семья, Лицо, Тело, Здоровье и Питание.<br>**Построение диалогов** Фразы: «It is a...». Вопросы «What's it?»<br>Песня Winter song.<br>Игра Prepositions, игра Place it, игра True/False, игра Write This.<br>**Проект – творческая поделка** Snowflake.<br>Проведение промежуточной педагогической диагностики – Kid's Box 2 Activity Book стр. 26, 27. | | 1 |
| | | **Занятие 3**<br>Повторение и закрепление грамматики по темам: Prepositions, Present Simple, Have/has got, | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Haven't/hasn't got, I like ... He/she likes, I don't like, He/she doesn't like.<br>Песня Grammar song.<br>Игра Sorting, игра TTT.<br>Проведение промежуточной педагогической диагностики – Kid's Box 2 Activity Book стр. 26, 27. | | |
| | | **Занятие 4**<br>Повторение и закрепление звуков a_e, ai/ay, i_e, ie/y, ee/ea, o_e, oe, oa/ow, u_e, ue/ew, oo, sh, ph, и слов, с этими звуками.<br>Песня Phonics song.<br>Игра Sorting, игра TTT.<br>Проведение промежуточной педагогической диагностики – Kid's Box 2 Activity Book стр. 26, 27. | | 1 |
| | | **Занятие 5**<br>Повторение и закрепление звуков a_e, ai/ay, i_e, ie/y, ee/ea, o_e, oe, oa/ow, u_e, ue/ew, oo, sh, ph, и слов, с этими звуками.<br>Песня Phonics song.<br>Повторение Tricky words: he, with, they, go, down.<br>Чтение книги «Sky Ride».<br>Игра Building Blocks, игра Missing letters, игра Sight Words.<br>Проведение промежуточной педагогической диагностики – Kid's Box 2 Activity Book стр. 26, 27. | 1 | |
| **11** | **Christmas/New Year. Рождество/ Новый Год** | **Занятие 1**<br>Ввод и закрепление лексики по теме «Рождество/Новый Год»: Fir tree (Christmas tree), star, angel, presents, candy cane, bells, wreath, gingerbread man, reindeer, stocking, elf, fireplace, holly.<br>**Построение диалогов** Фразы «Merry Christmas and Happy New Year!».<br>Песня Santa Claus is Coming to Town.<br>Игра TTT, игра Memo, игра Spelling Bee. | 1 | |
| | | **Занятие 2**<br>Повторение и закрепление лексики по теме «Рождество/Новый Год»: Fir tree (Christmas tree), | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | star, angel, presents, candy cane, bells, wreath, gingerbread man, reindeer, stocking, elf, fireplace, holly.<br>**Построение диалогов** Фразы «Merry Christmas and Happy New Year!».<br>Песня Let it Snow.<br>**Проект – творческая поделка** Christmas tree. | | |
| | | **Занятие 3**<br>Ввод и закрепление грамматики по теме «will/won't» (Future Simple).<br>**Построение диалогов** Фраза: «I/he/she/you/they will (won't) ...»<br>Песня Grammar Song.<br>Игра Interactive Game, игра True/False, игра Unjumble. | 1 | |
| | | **Занятие 4**<br>Ввод и закрепление звука /long o/, буквосочетание au/aw, и слов: toast, road, coat, soap, boat, goat, window, elbow, snow, grow, pillow, bow.<br>Песня Phonics Song au/aw.<br>Игра Sorting, игра Roll and Read, игра Unscramble, игра Chinese Wisper. | | 1 |
| | | **Занятие 5**<br>Повторение и закрепление звука /long o/, буквосочетание au/aw, и слов: toast, road, coat, soap, boat, goat, window, elbow, snow, grow, pillow, bow.<br>Песня Phonics Song au/aw.<br>Повторение Tricky words: with, were, bought, would, like, was.<br>Чтение книги «A Pup in the Straw».<br>Игра Magnetic Letters. | 1 | |
| | | **Занятие 6**<br>Повторение и закрепление лексики по теме «Рождество/Новый Год»: Fir tree (Christmas tree), star, angel, presents, candy cane, bells, wreath, gingerbread man, reindeer, stocking, elf, fireplace, holly.<br>**Построение диалогов** Фразы «Merry Christmas and Happy New Year!».<br>Песня Santa Claus is Coming to Town.<br>Игра Matching, игра TTT, игра Unscramble, игра Decoding. | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Занятие 7**<br>Повторение и закрепление лексики по теме «Рождество/Новый Год»: Fir tree (Christmas tree), star, angel, presents, candy cane, bells, wreath, gingerbread man, reindeer, stocking, elf, fireplace, holly.<br>**Построение диалогов** Фразы «Merry Christmas and Happy New Year!».<br>Песня Let it Snow.<br>**Проект – творческая поделка** Christmas tree. | 1 | |
| | | **Занятие 8**<br>Ввод и закрепление грамматики по теме «to be going to» (Future Simple).<br>**Построение диалогов** Фраза: «I am/he is/she is/you are/they are going to...»<br>Песня Grammar Song.<br>Игра Interactive Game, игра True/False, игра Speaking game, игра Letter to a Friend. | | 1 |
| | | **Занятие 9**<br>Повторение и закрепление звука /long o/, буквосочетание au/aw, и слов: toast, road, coat, soap, boat, goat, window, elbow, snow, grow, pillow, bow.<br>Песня Phonics Song au/aw.<br>Игра TTT, игра Roll and Read, игра Unscramble, игра Running Dictation. | 1 | |
| | | **Занятие 10**<br>Повторение и закрепление звука /long o/, буквосочетание au/aw, и слов: toast, road, coat, soap, boat, goat, window, elbow, snow, grow, pillow, bow.<br>Песня Phonics Song au/aw.<br>Повторение Tricky words: with, were, bought, would, like, was.<br>Чтение книги «A Pup in the Straw».<br>Игра Magnetic Letters. | | 1 |
| **12** | **Fairytales.**<br>**Сказки** | **Занятие 1**<br>Ввод и закрепление лексики по теме «Сказки»: Prince, princess, queen, dragon, tower, fairy, knight, castle, sword, crown, king.<br>Песня Move and Freeze.<br>Игра Memo, игра Missing Words, игра Create a Fairytale. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Занятие 2**<br>Повторение и закрепление лексики по теме «Сказки»: Prince, princess, queen, dragon, tower, fairy, knight, castle, sword, crown, king.<br>Песня Move and Freeze.<br>**Проект – творческая поделка** Dragon/Crown/Magic Wand. | | 1 |
| | | **Занятие 3**<br>Ввод и закрепление грамматики по теме «Do you ...?» и «Does he/she ...?» (Present Simple).<br>**Построение диалогов** Фраза: «Yes../No..» Вопросы «Do you ...?» и «Does he/she ...?»<br>Песня Grammar.<br>Игра Matching, игра True/False, игра Circle it, игра Description, игра Sentence Building. | 1 | |
| | | **Занятие 4**<br>Ввод и закрепление буквосочетаний sp/st/sn/sw, и слов: spoon, space, storm, stamp, swan, swim, snow, snake.<br>Песня S Blends.<br>Игра Chinese Wisper, игра TTT, игра Spinner, игра Puzzles. | | 1 |
| | | **Занятие 5**<br>Повторение и закрепление буквосочетаний sp/st/sn/sw, и слов: spoon, space, storm, stamp, swan, swim, snow, snake.<br>Песня S Blends.<br>Игра Roll and Read, игра Jigsaw, игра Spinner. | 1 | |
| **13** | **My House.**<br>**Дом** | **Занятие 1**<br>Ввод и закрепление лексики по теме «Дом»: Bedroom, bathroom, dining room, living room, kitchen, hall, garden, bath, bed, clock, lamp, mat, mirror, phone, sofa, box, cupboard, radio, bookcase, window, picture, wall, floor, door, phone, flower, television/ TV, armchair.<br>**Построение диалогов** Фразы: «It is in the...», вопросы «Where's it?»<br>Песня Parts of the House, песня Rooms.<br>Игра Sorting, игра Definitions, игра Quiz, игра Missing Words. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Занятие 2**<br>Повторение и закрепление лексики по теме «Дом»: Bedroom, bathroom, dining room, living room, kitchen, hall, garden, bath, bed, clock, lamp, mat, mirror, phone, sofa, box, cupboard, radio, bookcase, window, picture, wall, floor, door, phone, flower, television/ TV, armchair.<br>**Построение диалогов** Фразы: «It is in the…», вопросы «Where's it?»<br>Песня Parts of the House, песня Rooms.<br>**Проект – творческая поделка** My House. | | 1 |
| | | **Занятие 3**<br>Ввод и закрепление грамматики по теме «There is/There are» и «Prepositions».<br>**Построение диалогов** Фраза: «There is a (an) … in the …», и «There are … in the …».<br>Песня There is/There are, песня Prepositions.<br>Игра Interactive game, игра True/False, игра Sentences, игра Quiz Game. | 1 | |
| | | **Занятие 4**<br>Ввод и закрепление буквосочетаний sl/sk/sc/sw, и слов: smile, small, slice, slip, skates, skirt, scoop, scarf.<br>Песня S Blends.<br>Игра Sorting, игра Raise your hand, игра Blends Dice, игра Missing Words. | | 1 |
| | | **Занятие 5**<br>Повторение и закрепление буквосочетаний sl/sk/sc/sw, и слов: smile, small, slice, slip, skates, skirt, scoop, scarf.<br>Песня S Blends.<br>Игра Roll and Read, игра Jigsaw, игра Spinner. | 1 | |
| | | **Занятие 6**<br>Повторение и закрепление лексики по теме «Дом»: Bedroom, bathroom, dining room, living room, kitchen, hall, garden, bath, bed, clock, lamp, mat, mirror, phone, sofa, box, cupboard, radio, bookcase, window, picture, wall, floor, door, phone, flower, television/ TV, armchair.<br>**Построение диалогов** Фразы: «It is in the…», вопросы «Where's it?»<br>Песня Parts of the House, песня Rooms. | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Игра Sorting, игра Disappearing Elephant, игра Spelling, игра Unjumble the sentences. | | |
| | | **Занятие 7**<br>Повторение и закрепление лексики по теме «Дом»: Bedroom, bathroom, dining room, living room, kitchen, hall, garden, bath, bed, clock, lamp, mat, mirror, phone, sofa, box, cupboard, radio, bookcase, window, picture, wall, floor, door, phone, flower, television/ TV, armchair.<br>**Построение диалогов** Фразы: «It is in the...», вопросы «Where's it?»<br>Песня Parts of the House, песня Rooms.<br>**Проект – творческая поделка** My Rooms. | 1 | |
| | | **Занятие 8**<br>Повторение и закрепление грамматики по теме «There is/There are» и «Prepositions».<br>**Построение диалогов** Фраза: «There is a (an) ... in the ...», и «There are ... in the ...».<br>Песня There is/There are, песня Prepositions.<br>Игра Prepositions, игра Sentences, игра Place it. | | 1 |
| | | **Занятие 9**<br>Ввод и закрепление буквосочетаний oi/oy, и слов: boil, coin, foil, oil, toys, joy, boy, destroy.<br>Песня Phonics oi/oy.<br>Игра Chinese Whisper, игра Roll and Read, игра Interactive game, игра What's Missing, игра Spell. | 1 | |
| | | **Занятие 10**<br>Повторение и закрепление буквосочетаний oi/oy, и слов: boil, coin, foil, oil, toys, joy, boy, destroy.<br>Песня Phonics oi/oy.<br>Повторение Tricky words: I, who, would, were, he, was.<br>Чтение книги «I Knew a Boy».<br>Игра Building Blocks. | | 1 |
| **14** | **Pirates. Пираты** | **Занятие 1**<br>Ввод и закрепление лексики по теме «Пираты» - Pirate, mermaid, ship, treasure, parrot, hook, key, map, flag, peg leg, eye patch.<br>Песня Over the Deep Blue Sea, песня Pirate Clean up Song.<br>Игра Bam, игра True/False, игра Pictionary. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Занятие 2**<br>Повторение и закрепление лексики по теме «Пираты» - Pirate, mermaid, ship, treasure, parrot, hook, key, map, flag, peg leg, eye patch.<br>Песня Over the Deep Blue Sea, песня Pirate Clean up Song.<br>Игра Bam, игра True/False, игра Pictionary.<br>**Проект – творческая поделка** Pirate's Ship. | | 1 |
| | | **Занятие 3**<br>Ввод и закрепление грамматики по теме «Question Words».<br>**Построение диалогов** Вопросы: «Who?», «Where?», «What?», «When?», «How?».<br>Песня Question Words Song.<br>Игра Interactive game, игра Matching, игра Create a Fairytale. | 1 | |
| | | **Занятие 4**<br>Ввод и закрепление буквосочетаний ng, и слов: sing, king, ring, strong.<br>Песня Phonics ng.<br>Игра Chinese Whisper, игра Roll and Read, игра TTT, игра Building Word. | | 1 |
| | | **Занятие 5**<br>Повторение и закрепление буквосочетаний ng, и слов: sing, king, ring, strong.<br>Песня Phonics ng.<br>Повторение Tricky words: we, want, to, the, first, all, now.<br>Чтение книги «The Song».<br>Игра Building Blocks, игра Word Slide. | 1 | |
| **15** | **Wild Animals. Дикие Животные** | **Занятие 1**<br>Ввод и закрепление лексики по теме «Дикие Животные» - giraffe, elephant, crocodile, monkey, snake, hippo, lion, tiger.<br>**Построение диалогов** «I can see (a monkey)», «The monkey is (brown)», «The monkey can (jump)».<br>Песня Dance and Freeze, песня Animals in Action.<br>Игра Memo, игра True/False, игра Guessing, игра Missing Words. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Занятие 2**<br>Повторение и закрепление лексики по теме «Дикие Животные» - giraffe, elephant, crocodile, monkey, snake, hippo, lion, tiger.<br>**Построение диалогов** «I can see (a monkey)», «The monkey is (brown)», «The monkey can (jump)».<br>Песня Dance and Freeze, песня Animals in Action.<br>**Проект –творческая поделка** Lion Painting. | | 1 |
| | | **Занятие 3**<br>Ввод и закрепление грамматики по теме «Can/Can't».<br>**Построение диалогов** Вопросы: «Can you …?». Фразы: «Yes/No», «I/he/she can …»<br>Песня I Can Song, песня Abilities and Skills song.<br>Игра Interactive game, игра True/False, игра Missing words. | 1 | |
| | | **Занятие 4**<br>Ввод и закрепление буквосочетаний kn, и слов: knee, knit, knot, knife, knight, knock.<br>Песня Phonics kn.<br>Игра Interactive game, игра Roll and Read, игра Missing game, игра Missing Words. | | 1 |
| | | **Занятие 5**<br>Повторение и закрепление буквосочетаний kn, и слов: knee, knit, knot, knife, knight, knock.<br>Песня Phonics kn.<br>Чтение «kn Spotter Story».<br>Игра Building Blocks. | 1 | |
| | | **Занятие 6**<br>Повторение и закрепление лексики по теме «Дикие Животные» - giraffe, elephant, crocodile, monkey, snake, hippo, lion, tiger.<br>**Построение диалогов** «I can see (a monkey)», «The monkey is (brown)», «The monkey can (jump)».<br>**Монолог** - Расскажи о своем любимом животном.<br>Песня Dance and Freeze, песня Animals in Action.<br>Игра Guessing, игра Tic Tac Boom, игра Disappearing Elephant. | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Занятие 7**<br>Повторение и закрепление лексики по теме «Дикие Животные» - giraffe, elephant, crocodile, monkey, snake, hippo, lion, tiger.<br>Песня Dance and Freeze, песня Animals in Action.<br>Игра Guessing, игра Tic Tac Boom, игра Disappearing Elephant.<br>**Проект –творческая поделка** Newspaper Elephant. | 1 | |
| | | **Занятие 8**<br>Повторение и закрепление грамматики по теме «Can/Can't».<br>**Построение диалогов** Вопросы: «Can you …?». Фразы: «Yes/No», «I/he/she can …»<br>Песня I Can Song, песня Abilities and Skills song.<br>Игра I spy, игра Guess and Spell. | | 1 |
| | | **Занятие 9**<br>Ввод и закрепление буквосочетаний gn, и слов: design, gnaw, signed, gnome, sign, gnat.<br>Песня Phonics gn.<br>Игра Interactive game, игра Roll and Read, игра Spelling Bee, игра Missing Words. | 1 | |
| | | **Занятие 10**<br>Повторение и закрепление буквосочетаний gn и kn, и слов: design, gnaw, signed, gnome, sign, gnat, knee, knit, knot, knife, knight, knock.<br>Песня Phonics gn и kn.<br>Чтение «kn/gn Spotter Story».<br>Игра Building Blocks. | | 1 |
| 16 | **Domestic Animals. Домашние Животные** | **Занятие 1**<br>Ввод и закрепление лексики по теме «Домашние животные» - Cow, duck, frog, goat, lizard, sheep, chicken, rabbit.<br>**Построение диалогов** Фразы «I can see (a horse)», «It is (brown)», «The horse can (run)».<br>Песня This is My Pet.<br>Игра Sorting, игра Riddles, игра Describing. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Занятие 2**<br>Ввод и закрепление лексики по теме «Домашние животные» - Cow, duck, frog, goat, lizard, sheep, chicken, rabbit.<br>**Построение диалогов** Фразы «I can see (a horse)», «It is (brown)», «The horse can (run)».<br>Песня This is My Pet.<br>**Проект –творческая поделка** Farm Animals. | | 1 |
| | | **Занятие 3**<br>Повторение и закрепление грамматики по теме «Can/Can't».<br>**Построение диалогов** Вопросы: «Can you ...?». Фразы: «Yes/No», «I/he/she can ...»<br>Песня I Can Song, песня Abilities and Skills song.<br>Игра True/False, игра What am I, игра Unjumble. | 1 | |
| | | **Занятие 4**<br>Ввод и закрепление буквосочетаний ck, и слов: block, lock, black, sock, duck, chick.<br>Песня Phonics ck.<br>Игра Roll and Read, игра Building Blocks, игра Missing. | | 1 |
| | | **Занятие 5**<br>Повторение и закрепление ck, и слов: block, lock, black, sock, duck, chick.<br>Песня Phonics ck.<br>Повторение Tricky words: do, to, be, the, said, we, I, all.<br>Чтение «The Stuck Truck».<br>Игра Building Blocks. | 1 | |
| **17** | **Dinosaurs.**<br>**Динозавры** | **Занятие 1**<br>Ввод и закрепление лексики по теме «**Динозавры**» - Egg, fossil, dinosaur, tail, bone, nest, carnivore, herbivore.<br>Песня Dino Hunt, песня Dino Dance.<br>Игра Sorting, игра Memo, игра Unscramble, игра Missing Words. | 1 | |
| | | **Занятие 2**<br>Повторение и закрепление лексики по «**Динозавры**» - Egg, fossil, dinosaur, tail, bone, nest, | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | carnivore, herbivore.<br>Песня Dino Hunt, песня Dino Dance.<br>**Проект –творческая поделка** Dinosaur's Egg. | | |
| | | **Занятие 3**<br>Ввод и закрепление грамматики по теме «Past Simple: regular verbs».<br>Песня Past Tense.<br>Игра Jigsaw, игра Interactive game, игра Spelling, игра My Yesterday. | 1 | |
| | | **Занятие 4**<br>Ввод и закрепление буквосочетаний ch/tch, и слов: watch, kitchen, scratch, match, witch, stretch, cheese, cherry, chick, chili, chocolate, chair, teacher, peach, children, beach, chin, chips.<br>Песня Phonics ch/tch.<br>Игра Roll and Read, игра Sorting, игра Spelling, игра Missing Words. | 1 | |
| | | **Занятие 5**<br>Повторение и закрепление ch/tch, и слов: watch, kitchen, scratch, match, witch, stretch, cheese, cherry, chick, chili, chocolate, chair, teacher, peach, children, beach, chin, chips.<br>Песня Phonics ch/tch.<br>Повторение Tricky words: was, so, the, she, we, you, also.<br>Чтение «Wanda's Kitchen».<br>Игра Building Blocks. | | 1 |
| **18** | **Professions.**<br>**Профессии** | **Занятие 1**<br>Ввод и закрепление лексики по теме «**Профессии**» - Fire fighter, gardener, farmer, architect, lawyer, volunteer, dentist, doctor, singer, nurse, chef, pilot, actor, dancer, builder.<br>**Построение диалогов** Вопрос: «What do you want to be in future?» Фраза «I want to be a/an ...».<br>Песня Community Helpers, песня When I Grow up.<br>Игра Sorting, игра True/False, игра Build a word, игра Draw and Write. | 1 | |
| | | **Занятие 2**<br>Повторение и закрепление лексики по теме «**Профессии**» - Fire fighter, gardener, farmer, architect, lawyer, volunteer, dentist, doctor, singer, nurse, chef, pilot, actor, dancer, builder. | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Построение диалогов** Вопрос: «What do you want to be in future?» Фраза «I want to be a/an ...». Песня Community Helpers, песня When I Grow up. **Проект –творческая поделка** Community Helpers. | | |
| | | **Занятие 3** Ввод и закрепление грамматики по теме «Past Simple: irregular verbs» - see, have, run, say, eat, make, take, write, know, go. Песня Past Tense, песня What did you do yesterday. Игра Matching, игра Sorting, игра Hot Potato, игра Tic Tac Toe, игра Missing Words. | 1 | |
| | | **Занятие 4** Ввод и закрепление буквосочетаний wr, и слов: wrench, wrinkles, wreaked, wreath, wrist, wren, write, wrapping, wrong, wrath. Песня Phonics wr. Игра Roll and Read, игра Memo, игра Discriptions, игра Missing Words. | | 1 |
| | | **Занятие 5** Повторение и закрепление wr, и слов: wrench, wrinkles, wreaked, wreath, wrist, wren, write, wrapping, wrong, wrath. Песня Phonics wr. Повторение Tricky words: he, yet, to, was, the. Чтение «Wrestling and Writing». Игра Building Blocks. | 1 | |
| | | **Занятие 6** Повторение и закрепление лексики по теме «**Профессии**» - Fire fighter, gardener, farmer, architect, lawyer, volunteer, dentist, doctor, singer, nurse, chef, pilot, actor, dancer, builder. **Построение диалогов** Вопрос: «What do you want to be in future?» Фраза «I want to be a/an ...». Песня Community Helpers, песня When I Grow up. Игра Pegs, игра Riddles, игра Running Dictation, игра Show and Tell. | | 1 |
| | | **Занятие 7** Повторение и закрепление лексики по теме «**Профессии**» - Fire fighter, gardener, farmer, | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | architect, lawyer, volunteer, dentist, doctor, singer, nurse, chef, pilot, actor, dancer, builder.<br>**Построение диалогов** Вопрос: «What do you want to be in future?» Фраза «I want to be a/an ...».<br>Песня Community Helpers, песня When I Grow up.<br>**Проект –творческая поделка** Paper Plate Police Car. | | |
| | | **Занятие 8**<br>Повторение и закрепление грамматики по теме «Past Simple: irregular verbs» - see, have, run, say, eat, make, take, write, know, go.<br>Песня Past Tense, песня What did you do yesterday.<br>Игра Matching, игра Sorting, игра Tic Tac Toe, игра Missing Words. | | 1 |
| | | **Занятие 9**<br>Ввод и закрепление буквосочетаний wh, и слов: whale, whistle, wheel, white, whisk, wheat, whiskers, whip.<br>Песня Phonics wh.<br>Игра Roll and Read, игра Interactive game, игра Decoding. | 1 | |
| | | **Занятие 10**<br>Повторение и закрепление wh, и слов: whale, whistle, wheel, white, whisk, wheat, whiskers, whip.<br>Песня Phonics wh.<br>Повторение Tricky words: she, to, the, could, her, was, he.<br>Чтение «Whitney and Whistler».<br>Игра Building Blocks. | | 1 |
| **19** | **Spring/Review. Весна/ Повторение** | **Занятие 1**<br>Повторение лексики по темам - «Дикие животные», «Домашние животные», «Профессии» и «Дом».<br>Песня Animal Dance, песня Community Helpers.<br>Игра True/False, игра Guess it, игра TTT, игра Sorting, игра Place it.<br>Проведение промежуточной педагогической диагностики – Kid's Box 2 Pupil's Book стр. 82-95. | 1 | |
| | | **Занятие 2**<br>Повторение лексики по темам - «Дикие животные», «Домашние животные», «Профессии» и | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | «Дом».<br>Песня Animal Dance, песня Community Helpers.<br>**Проект –творческая поделка** Spring Flowers.<br>Проведение промежуточной педагогической диагностики – Kid's Box 2 Pupil's Book стр. 82-95. | | |
| | | **Занятие 3**<br>Повторение грамматики по темам - Future Tense (will), Past Simple (regular/irregular), Present Continuous (-ing), Can/Can't.<br>Песня Past Simple, песня Irregular Verbs.<br>Игра Sorting, игра Hot Potato, игра Missing Words.<br>Проведение промежуточной педагогической диагностики – Kid's Box 2 Pupil's Book стр. 82-95. | 1 | |
| | | **Занятие 4**<br>Повторение и закрепление звуков ch/tch, wh/wr, s blends, ng, kn, gn, и слов, с этими звуками.<br>Песня Phonics song.<br>Игра Sorting, игра Unscramble, игра One-Word Answer.<br>Проведение промежуточной педагогической диагностики – Kid's Box 2 Pupil's Book стр. 82-95. | | 1 |
| | | **Занятие 5**<br>Повторение и закрепление звуков ch/tch, wh/wr, s blends, ng, kn, gn, и слов, с этими звуками.<br>Песня Phonics song.<br>Повторение Tricky words: he, always.<br>Чтение «Chester Loves Ch».<br>Игра Building Blocks.<br>Проведение промежуточной педагогической диагностики – Kid's Box 2 Pupil's Book стр. 82-95. | 1 | |
| **20** | **My Clothes. Одежда** | **Занятие 1**<br>Ввод и закрепление лексики по теме «Одежда» - T-shirt, skirt, socks, jacket, shoes, trousers, dress, glasses, bag, hat, jeans, shirt, sunglasses, boots.<br>**Построение диалогов** Фразы «Put on your... (socks)», «Take off your... (hat)», «What colour is...?», «I am wearing...».<br>Песня Fashion Show, песня What Colour am I. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Игра Sorting, игра Guessing, игра Spelling. | | |
| | | **Занятие 2**<br>Ввод и закрепление лексики по теме «Одежда» - T-shirt, skirt, socks, jacket, shoes, trousers, dress, glasses, bag, hat, jeans, shirt, sunglasses, boots.<br>**Построение диалогов** Фразы «Put on your... (socks)», «Take off your... (hat)», «What colour is...?», «I am wearing...».<br>Песня Fashion Show, песня What Colour am I.<br>**Проект –творческая поделка** Caterpillar Sock. | | 1 |
| | | **Занятие 3**<br>Ввод и закрепление грамматики по теме «I am/ he is/ she is ...ing ...».<br>**Построение диалогов** Фразы «I am/ he is/ she is wearing ... (socks)»<br>Песня What color am I wearing.<br>Игра Guessing, игра Yes/No, игра Describing. | 1 | |
| | | **Занятие 4**<br>Ввод и закрепление буквосочетаний ar, и слов: bar, jar, star, park, car, shark.<br>Песня Phonics ar.<br>Игра TTT, игра Words Dominoes, игра What's Missing, игра Spelling Bee. | | 1 |
| | | **Занятие 5**<br>Повторение и закрепление ar, и слов: bar, jar, star, park, car, shark.<br>Песня Phonics ar.<br>Повторение Tricky words: go, the, she.<br>Чтение «Car Race».<br>Игра Building Blocks, игра Missing words. | 1 | |
| | | **Занятие 6**<br>Повторение и закрепление лексики по теме «Одежда» - T-shirt, skirt, socks, jacket, shoes, trousers, dress, glasses, bag, hat, jeans, shirt, sunglasses, boots.<br>**Построение диалогов** Фразы «Put on your... (socks)», «Take off your... (hat)», «What colour is...?», «I am wearing...». | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Монолог** - Расскажи о своем наряде.<br>Песня Fashion Show, песня What Colour am I.<br>Игра Sorting, игра Simon Says, игра Describe, игра Unjumble. | | |
| | | **Занятие 7**<br>Повторение и закрепление лексики по теме «Одежда» - T-shirt, skirt, socks, jacket, shoes, trousers, dress, glasses, bag, hat, jeans, shirt, sunglasses, boots.<br>**Построение диалогов** Фразы «Put on your... (socks)», «Take off your... (hat)», «What colour is...?», «I am wearing...».<br>Песня Fashion Show, песня What Colour am I.<br>**Проект –творческая поделка** Washing Machine. | 1 | |
| | | **Занятие 8**<br>Повторение и закрепление грамматики по теме «I am/ he is/ she is ...ing ...».<br>**Построение диалогов** Фразы «I am/ he is/ she is wearing ... (socks)»<br>Песня What color am I wearing.<br>Игра Change place if..., игра Yes/No, играUnjumble, игра Describing. | | 1 |
| | | **Занятие 9**<br>Ввод и закрепление буквосочетаний or, и слов: corn, fork, fort, horse, horn, storm.<br>Песня Phonics or.<br>Игра Catch a fly, игра True/False, игра Chinese Whisper. | 1 | |
| | | **Занятие 10**<br>Повторение и закрепление or, и слов: corn, fork, fort, horse, horn, storm.<br>Песня Phonics or.<br>Повторение Tricky words: my, I, her, to, the, out.<br>Чтение «My Horse Glory».<br>Игра Building Blocks, игра Missing words, игра Picture Hunt. | | 1 |
| **21** | **Space. Космос** | **Занятие 1**<br>Ввод и закрепление лексики по теме «Космос» - Planet, UFO, star, alien, astronaut, astronomer, moon, rocket, constellation, meteor, Earth. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Песня Planet song, песня Blast off.<br>Игра Racing, игра Where is the Star, игра TTT, игра What's Missing. | | |
| | | **Занятие 2**<br>Ввод и закрепление лексики по теме «Космос» - Planet, UFO, star, alien, astronaut, astronomer, moon, rocket, constellation, meteor, Earth.<br>Песня Planet song, песня Blast off.<br>**Проект – творческая поделка** Rocket. | | 1 |
| | | **Занятие 3**<br>Повторение и закрепление грамматики по теме «Past Simple: regular and irregular verbs» - see, have, run, say, eat, make, take, write, know, go.<br>Песня Past Tense, песня What did you do yesterday.<br>Игра Floor is Lava, игра Summer Donald Duck, игра Unjumble, игра Tic Tac Toe. | 1 | |
| | | **Занятие 4**<br>Ввод и закрепление буквосочетаний er, и слов: burger, nurse, purple, turtle, flower, plumber, spider, tiger, water, hammer.<br>Песня Phonics er.<br>Игра Roll and Read, игра Musical Words, игра I spy, игра Unjumble. | | 1 |
| | | **Занятие 5**<br>Повторение и закрепление er, и слов: burger, nurse, purple, turtle, flower, plumber, spider, tiger, water, hammer.<br>Песня Phonics er.<br>Повторение Tricky words: she, down, by, the, was, out.<br>Чтение «Hiding in the Firs».<br>Игра Building Blocks. | 1 | |
| **22** | **Transportation. Транспорт** | **Занятие 1**<br>Ввод и закрепление лексики по теме «Транспорт» - Lorry, plane, boat, motorcycle/motorbike, helicopter, bus, car, bike, tram, ship, train.<br>Песня The train song, песня Vehicle Dance. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Игра Snap, игра True/False, игра Blocks, игра One Word Answer. | | |
| | | **Занятие 2**<br>Повторение и закрепление лексики по теме «Транспорт» - Lorry, plane, boat, motorcycle/motorbike, helicopter, bus, car, bike, tram, ship, train.<br>Песня The train song, песня Vehicle Dance.<br>**Проект – творческая поделка** Peg Plane. | | 1 |
| | | **Занятие 3**<br>Ввод и закрепление грамматики по теме «Present Continuous» и глаголы – sail, ride, drive, fly, walk.<br>Песня What are you doing.<br>Игра Sorting, игра True/False, игра Building Sentences, игра One Word Answer. | 1 | |
| | | **Занятие 4**<br>Ввод и закрепление буквосочетаний ur/ir, и слов: girl, thirty, skirt, shirt, bird, dirty, burn, curly, burger, nurse, purple, turtle.<br>Песня Phonics ur/ir.<br>Игра Sorting, игра Matching, игра TTT, игра Missing Words. | | 1 |
| | | **Занятие 5**<br>Повторение и закрепление ur/ir, и слов: girl, thirty, skirt, shirt, bird, dirty, burn, curly, burger, nurse, purple, turtle.<br>Песня Phonics ur/ir.<br>Повторение Tricky words: to, the, all.<br>Чтение «Surfer Girl».<br>Игра Building Blocks. | 1 | |
| | | **Занятие 6**<br>Повторение и закрепление лексики по теме «Транспорт» - Lorry, plane, boat, motorcycle/motorbike, helicopter, bus, car, bike, tram, ship, train.<br>Песня The train song, песня Vehicle Dance.<br>Игра Sorting, игра Memo, игра Disappearing Elephant, игра One Word Answer. | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | **Занятие 7**<br>Повторение и закрепление лексики по теме «Транспорт» - Lorry, plane, boat, motorcycle/motorbike, helicopter, bus, car, bike, tram, ship, train.<br>Песня The train song, песня Vehicle Dance.<br>**Проект – творческая поделка** Sponge Boat. | 1 | |
| | | **Занятие 8**<br>Ввод и закрепление грамматики по теме «Present Simple»: do/does, don't/doesn't.<br>Песня What are you doing.<br>Игра Interactive game, игра True/False, игра Guessing game, игра Draw and Write. | | 1 |
| | | **Занятие 9**<br>Повторение и закрепление буквосочетаний er/ur/ir, и слов: girl, thirty, skirt, shirt, bird, dirty, burn, curly, burger, nurse, purple, turtle, flower, plumber, spider, tiger, water, hammer.<br>Песня Phonics er/ur/ir.<br>Игра Sorting, игра Interactive game, игра TTT, игра Missing Words. | 1 | |
| | | **Занятие 10**<br>Повторение и закрепление буквосочетаний er/ur/ir, и слов: girl, thirty, skirt, shirt, bird, dirty, burn, curly, burger, nurse, purple, turtle, flower, plumber, spider, tiger, water, hammer.<br>Песня Phonics er/ur/ir.<br>Повторение Tricky words: to, the, all.<br>Чтение «Surfer Girl».<br>Игра Building Blocks. | | 1 |
| **23** | **My Town. Город** | **Занятие 1**<br>Ввод и закрепление лексики по теме «Город» - Café, restaurant, hospital, park, shop, library, street, police station, fire station, port, bookshop, tree, playground, house, apartment.<br>Песня Welcome to My town.<br>Игра Making a Map, игра Matching, игра Unjumble, игра Missing Words. | 1 | |
| | | **Занятие 2**<br>Повторение и закрепление лексики по теме «Город» - Café, restaurant, hospital, park, shop, | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | library, street, police station, fire station, port, bookshop, tree, playground, house, apartment.<br>Песня Welcome to My town.<br>**Проект – творческая поделка** 3D City. | | |
| | | **Занятие 3**<br>Ввод и закрепление грамматики по теме «Prepositions».<br>Песня Preposition song, песня There is/There are.<br>Игра Where is, игра Preposition Search, игра Describing, игра Build a Sentences. | 1 | |
| | | **Занятие 4**<br>Ввод и закрепление буквосочетаний ou, и слов: house, mouth, mouse, cloud, blouse.<br>Песня Phonics ou.<br>Игра Roll and Read, игра Memo, игра Interactive game, игра Missing Letters, игра Missing Words. | | 1 |
| | | **Занятие 5**<br>Повторение и закрепление буквосочетаний ou, и слов: house, mouth, mouse, cloud, blouse.<br>Песня Phonics ou.<br>Повторение Tricky words: we, to, the, some, put, my, come.<br>Чтение «We Went to the River».<br>Игра Building Blocks. | 1 | |
| | | **Занятие 6**<br>Повторение и закрепление лексики по теме «Город» - Café, restaurant, hospital, park, shop, library, street, police station, fire station, port, bookshop, tree, playground, house, apartment.<br>Песня Welcome to My town.<br>Игра Build a Town, игра True/False, игра Descriptions, игра TTT. | | 1 |
| | | **Занятие 7**<br>Повторение и закрепление лексики по теме «Город» - Café, restaurant, hospital, park, shop, library, street, police station, fire station, port, bookshop, tree, playground, house, apartment.<br>Песня Welcome to My town.<br>**Проект – творческая поделка** Design Your Own Town. | 1 | |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | - Закреплять умение формулировать суть предложения, используя условные обозначения.<br>- Побуждать к самостоятельному чтению.<br>- Расширять и закреплять знания о лете.<br>- Упражнять в умении писать печатные буквы.<br>- Закрепить умение рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве.<br>- Формировать интерес к чтению.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Рабочая тетрадь – тема 24.<br>Чтение загадки и рассказа о лете, игровые упражнения «Раскрась правильно», «звуки и буквы», чтение пословиц о лете, рисование грибов в тетради в линейку.<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | | |
| | | **Занятие 2.**<br>*Цель:*<br>- Закреплять умение формулировать суть предложения, используя условные обозначения.<br>- Побуждать к самостоятельному чтению.<br>- Расширять и закреплять знания о лете.<br>- Упражнять в умении писать печатные буквы.<br>- Закрепить умение рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве.<br>- Формировать интерес к чтению.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Игровое упражнение «Читай, пиши».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | 0,5 | 0,5 |
| | | **Занятие 3.**<br>*Цель:*<br>- Закреплять умение формулировать суть предложения, используя условные обозначения.<br>- Побуждать к самостоятельному чтению.<br>- Расширять и закреплять знания о лете.<br>- Упражнять в умении писать печатные буквы.<br>- Закрепить умение рисовать прямые и округлые линии в ограниченном пространстве.<br>- Формировать интерес к чтению.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Игра «Читай и раскрашивай».<br>*Итог занятия:* | 0,5 | 0,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | | |
| 25 | Ребусы. | **Занятие 1.**<br>*Цель:*<br>- Вырабатывать умение разгадывать ребусы.<br>- Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.<br>- Способствовать развитию слухового внимания, звуко - буквенного анализа.<br>- Продолжать объяснять, как понимать смыслоразличительную функцию звуков, букв.<br>- Формировать интерес к чтению.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Рабочая тетрадь – тема 25.<br>Игра «Звук потерялся».<br>Игра «Разгадываем ребусы».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | 0,5 | 0,5 |
| | | **Занятие 2.**<br>*Цель:*<br>- Вырабатывать умение разгадывать ребусы.<br>- Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.<br>- Способствовать развитию слухового внимания, звуко - буквенного анализа.<br>- Продолжать объяснять, как понимать смыслоразличительную функцию звуков, букв.<br>- Формировать интерес к чтению.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Игра «Разгадываем ребусы».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | 0,5 | 0,5 |
| | | **Занятие 3.**<br>*Цель:*<br>- Вырабатывать умение разгадывать ребусы.<br>- Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.<br>- Способствовать развитию слухового внимания, звуко - буквенного анализа.<br>- Продолжать объяснять, как понимать смыслоразличительную функцию звуков, букв.<br>- Формировать интерес к чтению.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Игра «Разгадываем ребусы». | 0,5 | 0,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | *Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | | |
| | | **Занятие 1.**<br>*Цель:*<br>- Вырабатывать умение разгадывать кроссворды.<br>- Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.<br>- Способствовать развитию звуко - буквенного анализа.<br>- Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова.<br>- Формировать интерес к чтению.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Рабочая тетрадь – тема 26.<br>Игра «Ну-ка, буква, отзовись»<br>Кроссворды.<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | 0,5 | 0,5 |
| **26** | **Кроссворды.** | **Занятие 2.**<br>*Цель:*<br>- Вырабатывать умение разгадывать кроссворды.<br>- Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.<br>- Способствовать развитию звуко - буквенного анализа.<br>- Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова.<br>- Формировать интерес к чтению.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Игра «Разгадываем кроссворды».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | 0,5 | 0,5 |
| | | **Занятие 3.**<br>*Цель:*<br>- Вырабатывать умение разгадывать кроссворды.<br>- Закреплять умение формулировать суть упражнения, используя условные обозначения.<br>- Способствовать развитию звуко - буквенного анализа.<br>- Закреплять умение проводить фонетический разбор заданного слова.<br>- Формировать интерес к чтению.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Игра «Разгадываем кроссворды».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | 0,5 | 0,5 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 27 | **Скоро в школу.** | **Занятие 1.**<br>*Цель:*<br>- Закреплять умение читать самостоятельно.<br>- Продолжать вырабатывать умение понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание.<br>- Закреплять умение писать слова печатными буквами, читать слова, которые написали.<br>- Воспитывать желание учиться в школе.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Рабочая тетрадь – тема 27.<br>Чтение стихотворения и пословиц о школе, игровое упражнение «Соедини правильно», чтение вопросов и написание ответов на них.<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | 0,5 | 0,5 |
| | | **Занятие 2.**<br>*Цель:*<br>- Закреплять умение читать самостоятельно.<br>- Продолжать вырабатывать умение понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание.<br>- Закреплять умение писать слова печатными буквами, читать слова, которые написали.<br>- Воспитывать желание учиться в школе.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Игровое упражнение «Прочитай вопросы и напиши ответы».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | 0,5 | 0,5 |
| | | **Занятие 3.**<br>*Цель:*<br>- Закреплять умение читать самостоятельно.<br>- Продолжать вырабатывать умение понимать переносное значение пословиц, воспринимать их образное содержание.<br>- Закреплять умение писать слова печатными буквами, читать слова, которые написали.<br>- Воспитывать желание учиться в школе.<br>*Введение в игровую ситуацию:*<br>Мотивировать детей на включение в игровую деятельность.<br>*Игровая деятельность:*<br>Артикуляционной гимнастика.<br>Игра «Подскажи словечко».<br>*Итог занятия:*<br>Восстановить в памяти детей то, что делали на занятии, и создать ситуацию успеха. | 0,5 | 0,5 |
| | **Закрепление пройденного** | Повторение ранее пройденного материала.<br>Игра «Отгадай загадку». | | 1 |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **материала.** | Повторение ранее пройденного материала.<br>Игра «Кто лишний и почему?». | | 1 |
| | | Повторение ранее пройденного материала.<br>Игра «Скажи наоборот». | | 1 |
| | | Повторение ранее пройденного материала.<br>Игра «Повтори за мной». | | 1 |
| | | Повторение ранее пройденного материала.<br>Игра «Послушай и определи». | | 1 |
| **28** | | Повторение ранее пройденного материала. | | 1 |
| | | Повторение ранее пройденного материала. | | 1 |
| | | Повторение ранее пройденного материала. | | 1 |
| | | Повторение ранее пройденного материала. | | 1 |
| | | Повторение ранее пройденного материала. | | 1 |
| | | Повторение ранее пройденного материала. | | 1 |
| | | Повторение ранее пройденного материала. | | 1 |

## Рабочая программа воспитания и календарный план воспитательной работы

Главная задача программы воспитательной работы в рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы это создание Обучающимся условий и средств активного освоения деятельности, пробы своих сил, поиска интересного творческого занятия и общения со сверстниками, выбора своего способа выполнения задач и их завершения в виде реального результата. Точность определения педагогом целевых установок образовательной деятельности (обучения и воспитания) гарантирует получение ценных и для личности, и для общества результатов.

Рабочая программа воспитания:

- ориентирована на реализацию актуальных воспитательных практик, направленных на саморазвитие обучающихся и формирование у них ценностных установок;
- предполагает решение проблем гармоничного вхождения обучающихся в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми;
- показывает, каким образом реализовывается воспитательный потенциал дополнительной общеобразовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик воспитательной работы в рамках этой программы.

Задачи программы воспитания в рамках основной общеобразовательной общеразвивающей программы:

1. Формировать привычку здорового образа жизни у учащихся.
2. Активно участвовать в выставках, конкурсах, творческих мастерских.
3. Использовать в своей работе опыт педагогов, применяющих в своей работе элементы дизайна.
4. Привлекать родителей к совместным мероприятиям с детьми.
5. Обеспечить сохранность контингента учащихся.
6. Пробуждать интерес к культурным особенностям своей стран и англоязычных стран.
7. Развивать восприятие произведений литературы, живописи, музыки.
8. Учить выражать свои чувства, обогащать словарный запас.
9. Развивать чувство коллективизма.

Формы реализации воспитательной работы в рамках дополнительной общеобразовательной программы:

- коллективная творческая деятельность (командное творчество, планирование, анализ, коммуникация, всестороннее развитие);
- кейс-технологии («портфель» конкретных ситуаций и задач, требующих решения);
- социальная и тематическая акции;
- квест (игра-приключение на заданную тему) и т.д.

**Календарно-учебный план воспитательной работы в рамках дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Занимательная грамота для дошкольников»**

| № / Название темы | Период реализации |
|---|---|
| **Учебно - воспитательная работа.** | |
| 1. Набор детей. Комплектование групп. Составление расписания.Согласование расписания. Корректировка календарно – тематического плана. Организационное собрание для родителей. | Сентябрь |
| 2. Анкетирование «Изучение проблем и потребностей культурно – досуговой деятельности» в группе | Октябрь |
| 3. Участие в творческих мастерских<br>«Новый год»,<br>«23 февраля»,<br>«8 Марта»,<br>«Пасха»<br>«День Победы» | Ноябрь,<br>Декабрь,<br>Февраль,<br>Март,<br>Апрель<br>Май |
| 4. Работа по тематическому оформлению кабинета.<br>- Частичное обновление моделей на мини – выставке в кабинете.<br>- Выборочно поменять образцы на выставочных стендах. | Декабрь,<br><br>Март |
| 5. Участие в выставках, конкурсах.<br>- Отчетный годовой концерт-праздничное мероприятие с опорой на полученные знания и выставкой творческих работ учащихся. | Май |
| **Научно - методическая работа.** | |

| | |
|---|---|
| 1. Тема по самообразованию «Методика и технология работы педагога дополнительного образования». | Март |
| 2. Изучать опыт педагогов. | Ноябрь, Февраль |
| **Организационно – массовая работа.** | |
| Внеклассные мероприятия.<br>- Беседа «Полезные продукты».<br>- Игровая программа «Любимые животные».<br>- Физкультминутка в рамках здоровьесберегающей программы.<br>- Участие в Предновогоднем концерте.<br>- Участие в концерте к Международному дню «8 Марта».<br>- Участие в концерте ко «Дню матери».<br>- Участие в концерте ко «Дню Победы». | сентябрь-май |

## Организационно-педагогические условия реализации программы

### Материально-техническое обеспечение

- Помещение, оборудованное по всем нормам санитарной и пожарной безопасности
- Компьютер
- Интерактивная доска
- Проектор
- Стол для учителя
- Стул для учителя
- Детские столы с регулируемыми ножками
- Детские стулья с регулируемыми ножками
- Шкаф для методических пособий

### Кадровые условия реализации программы “Занимательная грамота для дошкольников.

Занятия по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программе проводит педагог дополнительного образования с педагогическим образованием и обладающим необходимым опытом работы с детьми дошкольного возраста.

### Методическое обеспечение программы

В образовательном процессе применяются такие педагогические технологии:

- Игровая технология – которая объединяет достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр. Их основная цель – обеспечение личностно-деятельного характера усвоения знаний, умений, навыков. Основным механизмом реализации являются методы вовлечения обучаемых в творческую деятельность.
- Технология дифференцированного обучения – которая ставит своей целью создание оптимальных условий для выполнения задатков, развития интересов и

способностей воспитанников. Механизмом реализации являются методы индивидуального обучения.

- Технология личностно-ориентированного обучения – организация воспитательного процесса на основе глубокого уважения к личности ребѐнка, учѐте особенностей его индивидуального развития, отношения к нему как к сознательному, полноправному и ответственному участнику образовательного процесса. Это формирование целостной, свободной, раскрепощѐнной личности, осознающей свое достоинство и уважающей достоинство и свободу других людей.
- Информационные технологии – все технологии, использующие специальные технические информационные средства: компьютер, аудио-, видео-, теле-средства обучения.
- Здоровьесберегающие технологии – создание комплексной стратегии улучшения здоровья обучающихся, разработка системы мер по сохранению здоровья детей во время обучения и выработка знаний и навыков, которыми должен овладеть обучающийся. Методы используемые при реализации программы: занятия с детьми осуществляется на основе деятельностного метода, позволяющего соотнести теоретический материал с практическими занятиями, метода цикличности, т.е. возврата к ранее пройденному материалу, игры, как основного вида деятельности дошкольника

## Учебно-методическое обеспечение программы "Занимательная грамота для дошкольников".

Занятия по программе «Занимательная грамота для дошкольников» осуществляются по пособиям, составляющим курс по развитию речи у детей дошкольного возраста «От зву-ка к бук-ве. Формирование звуковой аналитико-синте-ти-че-с-кой активности дошкольников как пред-по-сыл-ки обу-че-ния гра-мо-те» автора Колесниковой Е.В.

Курс включает в себя:

1. «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.

В Программе предусмотрено использование различных видов дидактических игр, а именно:

- По формированию звуковой культуры речи;
- Развитию коммуникативных навыков;
- По расширению пассивного и активного словаря;
- На подготовку руки к письму и правильному удержанию карандаша в руке.

Также в программе предусмотрено использование различных видов наглядно - образного материала, а именно:

- Наглядно - дидактический материал;
- Игровые атрибуты;
- «Живые игрушки» (воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы);
- Стихи, загадки.

## Список используемой литературы


1. «Развитие интереса и способностей к чтению у детей 6–7 лет». Учебно-методическое пособие.
2. "Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.

3. «Прописи для дошкольников 6–7 лет».
4. «Диагностика готовности к чтению и письму детей 6–7 лет». Рабочая тетрадь.
5. Колесникова Е.В. Программа «От звука к букве. Обучение дошкольников элементам грамоты». Издательство «ЮВЕНТА». Москва, 2010.
6. Волина В. Учимся играя. Новая школа, М, 1994г.
7. Лопухина И. Логопедия. 550 занимательных упражнений для развития речи. Аквариум, М, 1995г.
8. Лопухина И. Логопедия. Речь, ритм, движение. Дельта, С – П, 1997г.
9. Новоторцева Н.В. Развитие речи детей, Гринго, Лайнер, 1995г.
10. Новиковская О.А. Логопедическая грамматика. Издательство КОРОНА принт, Санкт-Петербург, 2004г.
11. Краузе Е.Н. Логопедия. Издательство КОРОНА принт, Санкт-Петербург, 2003г.
12. Кирьянова Р.А. Игры со словами для развития речи. Издательство КАРО, Санкт-Петербург. 2010г.
13. Хватцев М.Е. Логопедия. Москва, «Аквариум», 1996г.
14. Цвынтарный В.В. Играем пальчиками и развиваем речь, Санкт-Петербург, 1996г.

**Фонд оценочных средств**

| Вид контроля | Основная цель | Формы | Субъекты контроля |
|---|---|---|---|
| Начальный входной. | Определение уровня развития обучающихся, их творческих способностей, индивидуализация процесса обучения. | Педагогическое наблюдение, совместные игры. | Педагог дополнительного образования, обучающийся. |
| Текущий. | Диагностика степени усвоения учебного материала каждым обучающимся с целью корректировки учебного процесса | Педагогическое наблюдение. | Педагог дополнительного образования, обучающийся. |
| Промежуточный . | Выявление соответствия уровня подготовки (индивидуальных достижений) каждого обучающегося ожидаемым промежуточным результатам освоения образовательной программы. | Участие детей в специально созданных игровых ситуациях. | Педагог дополнительного образования, обучающийся. |
| Итоговый. | Выявление соответствия уровня подготовки (индивидуальных достижений) каждого обучающегося ожидаемым результатам по итогу освоения образовательной программы | Участие детей в специально созданных игровых ситуациях диагностической направленности. | Педагог дополнительного образования, обучающийся. |

**Виды контроля и сроки проведения:**

Входной контроль: проводится при наборе, на начальном этапе формирования коллектива (в сентябре) или для учащихся, которые желают обучаться по данной программе не сначала учебного года и года обучения. Данный контроль нацелен на изучение: интересов ребенка, его знаний и умений, творческих способностей.

Текущий контроль: проводится в течение учебного года, возможен на каждом занятии, по окончании изучения темы, раздела программы.

Промежуточный контроль: проводится в конце I полугодия (в декабре-январе). Данный контроль нацелен на изучение динамики освоения предметного содержания учащимися и индивидуализации процесса обучения.

Итоговый контроль: проводится в конце обучения по дополнительной общеобразовательной программе, как правило, в апреле-мае. Данный контроль нацелен на проверку освоения программы, учет изменений качеств личности каждого учащегося.

Формы проведения контроля учащихся определяются педагогом в соответствии с дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программой.

**Формами контроля** могут быть:

- Педагогическое наблюдение в процессе выполнения заданий, игр, упражнений.
- Моделирование несложных игровых, диагностических ситуаций, в которых дети непосредственно участвуют.

**Способы и формы выявления результатов:** опрос, наблюдение, самостоятельная работа, коллективные работы, игры, итоговое занятие.

**Способы и формы фиксации результатов**: фото и видео процесса работы.

**Фонд оценочных материалов**

*Игровые ситуации диагностической направленности:*

- Обследование правильной артикуляции пройденных звуков:

Игра «Повтори за мной».

Цель: определение правильного положения языка, губ и выдуваемой струи воздуха, а также правильного произнесения звуков соответствующих появлению в онтогенезе.

Оборудование: зеркало.

Фиксируется: правильность произношения, замена, искажение, отсутствие звука.

- Обследование фонематического слуха:

Игра «Послушай и определи».

Цель: выявить умения определять заданный звук.

Бланк для фиксации индивидуальных результатов детей в ходе игр диагностической направленности, наблюдения, бесед, выполнения упражнений.

**Бланк.**

Форма проведения: обследование речевого развития детей 6-7 лет.

Дата проведения:

Педагогический работник, реализующий дополнительную общеобразовательную программу:

| № | ФИО ребенка | Речевое развитие | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | Умеет определять место заданного звука в слове | Умеет делить слова на слоги | Умеет обозначать место звука на схеме | Умеет писать печатные буквы в клетке по образцу | Соотносит звук и букву | Умеет проводить звуковой анализ слова | Выделяет ударение в словах | Может прочитать предложение и понять его смысл |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |
| | | | | | | | | | |

Для определения уровня речевого развития по разделам, необходимо использовать трехбальную систему оценки.

0 баллов - навык не сформирован.

1 балл - навык в стадии формирования.

2 балла - навык сформирован.

**Краткое описание программы**

Дополнительная образовательная программа дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная грамота для дошкольников» имеет социально-педагогическую направленность, предназначена для занятий с детьми в возрасте 6-7 лет. Уровень освоения программы - ознакомительный.

Данная программа разработана на основе авторской программы по развитию речи у детей дошкольного возраста «От зву-ка к бук-ве. Формирование звуковой аналитико-синте-ти-че-с-кой активности дошкольников как пред-по-сыл-ки обу-че-ния гра-мо-те» автора Колесниковой Е.В.

Отличительной особенностью данной программы является нестандартная организация обучения. Развитие речи происходит не через сухую теорию, а через увлекательную игру, в ходе которой осуществляется познание разнообразия нашего языка и формирование коммуникативных навыков, расширение активного и обогащение пассивного словаря.

Принципы, на которых построена дополнительная общеобразовательная программа дополнительная общеразвивающая программа «Занимательная грамота для дошкольников».

- Принцип психологической комфортности

Формирование доброжелательных и уважительных взаимоотношений между детьми и взрослыми создает атмосферу моральной поддержки и взаимопомощи. Это снижает уровень стресса и тревожности, делая образовательный процесс более продуктивным и приятным для всех участников.

- Принцип деятельности

Дети осваивают окружающий мир и развивают свои коммуникативные навыки через активное исследование, что дает им возможность самостоятельно находить собственные ответы на вопросы. Такой активный подход не только углубляет понимание, но и развивает познавательную и речевую активность, инициативу и самостоятельность, что является ключевыми аспектами успешного обучения.

- Принцип целостности

Целостное представление о мире формируется через взаимодействие с культурными, социальными и природными элементами. Это помогает детям понять свои роли в обществе и их связь с окружающими, а также формирует гармоничное восприятие себя и других.

- Принцип вариативности

Предоставление детям возможности делать выбор формирует навыки осознанного принятия решений. Это развивает их самостоятельность, ответственность и критическое мышление. Умение оценивать ситуации и принимать решения способствует более глубокому пониманию собственных предпочтений и целей.

- Принцип творчества

Ориентация на развитие творческих способностей позволяет детям не только самовыражаться, но и получать уникальный опыт, который помогает им смотреть на вещи с разных точек зрения. Творчество является важным элементом личностного развития и подготовки к жизни.

- Принцип непрерывности

Гармонизация технологий и методик обучения между детским садом и начальной школой обеспечивает плавный переход и позволяет детям адаптироваться к новым условиям обучения. Это укрепляет связи между различными этапами образования и способствует формированию готовности к новым вызовам.

Программа «Занимательная грамота для дошкольников» рассчитана на один год обучения, объем программы составляет 126 академических часов. Занятия проводятся 3 раза в неделю. Продолжительность занятий - 30 минут (академический час). Максимальная наполняемость групп – до 15 человек. Форма организации проведения занятий – очная, групповая.

Каждое занятие включает себя работу по:

- развитию общих речевых навыков;
- развитию слухового внимания и фонематического слуха;
- формированию лексико-грамматического строя речи;
- коррекции звуко-слоговой структуры слов;
- развитию общей и мелкой моторики.

Дополнительные виды работы:

- работа над величиной, формой, цветом;
- развитие конструктивного праксиса;
- развитие восприятия, внимания, памяти, мышления.

По итогам обучения по дополнительной общеобразовательной программе «Занимательная грамота для дошкольников» ожидается, что обучающиеся способны:

- проявляет интерес к звучащему слову, чтению, письму;
- ориентируется в звуко-буквенной системе родного языка;
- понимает смыслоразличительную функцию звуков, букв;
- записывает слова, предложения печатными буквами;
- разгадывает ребусы, кроссворды;
- читает слова, предложения, небольшие стихотворения, тексты, понимает прочитанный текст;
- ориентируется в тетради в линейку (широкая и узкая строка);
- рисует символические изображения предметов в тетради в линейку;
- овладевает предпосылками учебной деятельности.

Занятия по программе «Занимательная грамота для дошкольников» осуществляются по пособиям, составляющим курс по развитию речи у детей дошкольного возраста «От зву-ка к бук-ве. Формирование звуковой аналитико-синте-ти-че-с-кой активности дошкольников как пред-по-сыл-ки обу-че-ния гра-мо-те» автора Колесниковой Е.В.

Курс включает в себя:

1. «Я начинаю читать». Рабочая тетрадь для детей 6-7 лет.